

○ 일시 : 2015.11.11. 10:00~11:30  
○ 장소 : 11층 강당

모두가 행복한  
혁신미래교육



## 서울시교육청 주요 정책 사회적경제 간담회



2015. 11. 11.

**서울특별시교육청**  
[ 참여협력담당관 ]

# 서울시교육청 주요 정책 사회적경제 주체 간담회

## ■ 추진 개요

- 건명 : 서울시교육청 주요 정책 사회적경제 주체 간담회
- 일시 : 2015.11.11(수) 10:00 - 11:30
- 장소 : 서울시교육청 11층 대강당
- 참석 대상 : 교육청 사업부서 담당자  
교육분야 (예비)사회적기업, 마을기업, 협동조합 관계자 및  
서울시학교협동조합추진단, 자치구 사회적경제 지원센터 담당자 등 50여명
- 내용 : '15년 교육청 주요 정책 소개 및 ' 16년 추진계획(방향), 질의/응답

## ■ 프로그램 구성

번호	프로그램	시간	내 용
	등 록	10:00 ~10:05 (05분)	○ 참석자 등록
1	인사말씀	10:05 ~10:10 (05분)	○ 참여협력담당관
1	서울시교육청 주요 혁신교육 정책 소개	10:10 ~10:40 (30분)	○ 주요 정책 2015년 운영현황 및 2016년 계획(방향) 소개 (사업별 5분 내외) - 자유학기제 - 진로체험 - 방과후학교 - 서울형혁신교육지구 - 마을결합형학교 - 사회적경제기업 제품 구매 촉진 방안
2	질의/응답 및 자유 토론	10:40 ~11:30 (50분)	○ 질의/응답/자유토론

## 방과후학교 사회적 협동조합



### Ⅰ 현재의 방과후학교는?

- 1 방과후학교 운영을 위한 과도한 업무**  
→ 대부분의 학교가 방과후학교 위탁 운영
- 2 위탁업체가 제시하는 강좌 위주로 운영**  
→ 수요가 적은 강좌는 개설되지 않는 공급자 맞춤형
- 3 위탁업체의 강사에 대한 과도한 수수료 징구**  
→ 방과후강사의 사기 및 강의 질 저하

## 목적

방과후학교의 공공성과 질 강화 방안 마련

방과후학교에 대한 학교 부담 경감 방안 마련

마을결합형 방과후학교 사례 창출

3

## 추진 방침

방과후학교 사회적협동조합 추진을 위한 TF팀 구성

운영 의지가 있는 초등학교를 중심으로 운영

마을결합형 방과후학교 사례 창출

4

## 추진 방안

### 방과후학교 협동조합 결합 방안 마련

- ▣ 협동조합이 방과후학교 위탁 관리 및 직접 관리
- ▣ 기존 강사는 고용승계하고 적정수준 수수료 책정

5

## 추진 방안

### 학교협동조합 설립 지원

- ▣ 새로운 학교협동조합 설립 시 지원
- ▣ 협동조합 설립에 따른 조합원 모집, 설립 신고 등

6

## 추진 방안

### 학교협동조합 정착을 위한 지원 방안 마련

- ▣ 서울시와 교육청의 협력 방안 마련
- ▣ 지원 조례나 지침 개정
- ▣ 사회적 기업에 준하는 초기 지원책 마련

7

## 향후 추진 계획

공청회 및 학교 설명회(~2015. 12월)

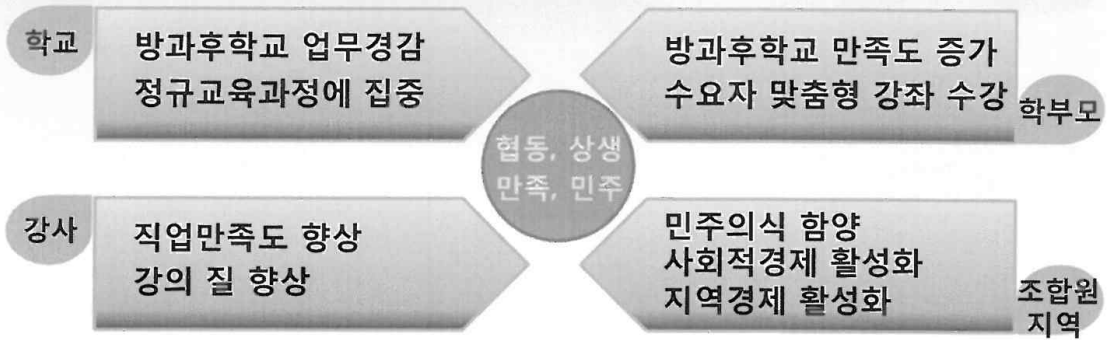
시범운영(2015. 2학기)

2016년 예산지원(서울시교육청 5천만원)

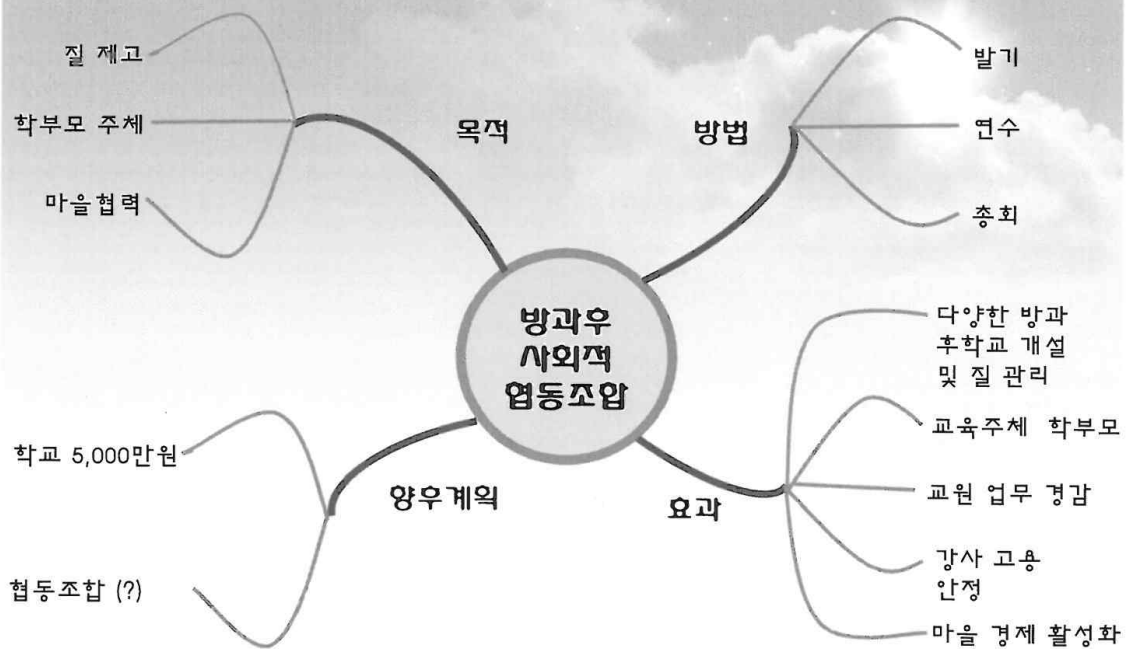
8

# I 이에 대한 방안은?

## “방과후학교 사회적 협동조합”



## 요약: 방과후학교 사회적 협동조합





방과후학교 사회적 협동조합에 관한 일반적인

Q & A



업무가 증가하는 것은 아닌가?

---

처음에는 학부모님, 교원 연수 개최로 업무가 늘어날 수 있으나 결국 업무는 경감됨



방과후학교가 잘 되고 있는데 굳이 이 사업을 해야 하는지?

---

- 학부모님이 스스로 강좌 개설, 사교육 경감
- 질 높은 교육으로 공교육 신뢰 회복
- 마을 경제 활성화

어려운 일을 학부모의 힘으로 할 수 있을까요?

---

서울시학교협동조합추진단에서 맞춤형 지원을  
전개하실 것이며  
교육청에서 지속 지원할 예정입니다.

# 서울형혁신교육지구 안내

참여협력담당관

## □ 추진 목적

- 교육청, 서울시, 자치구, 지역주민, 학교의 유기적 협력체제 구축으로 교육 공공성을 전면화하고 교육격차 해소를 위한 교육생태계 조성
- 지역의 인적·물적 자원의 체계적 조직을 통한 효율적인 학교교육 지원 및 지역과 함께하는 학교문화 조성
- 지역 여건을 반영한 혁신교육지구를 지정하여 보편적 교육복지 추진 및 교육 인프라 체계화로 학교교육정상화와 교육의 질적 제고
- 서울형 혁신교육지구 운영 모델 정립을 통한 서울교육 혁신방향 제시

## □ 추진 근거

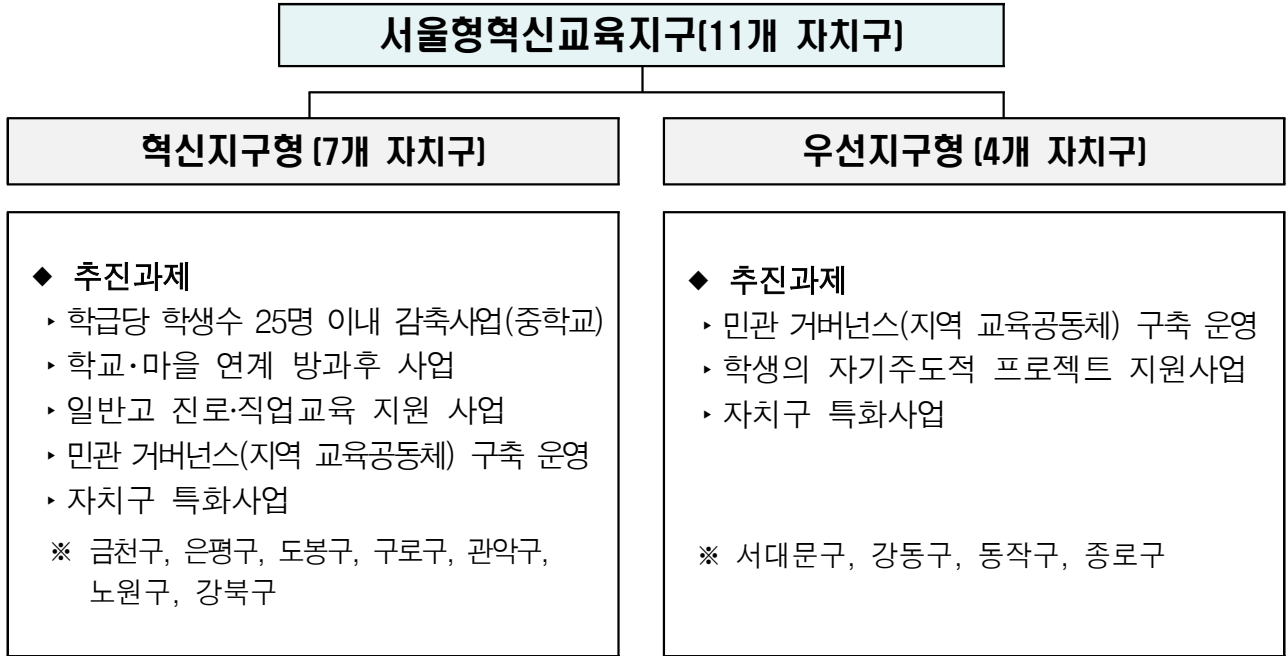
- 교육감 공약이행계획(교육감직인수위원회, 2014.06.25)
- 상생과 협력의 글로벌 교육혁신도시 서울 교육감-서울시장 공동선언(2014.11.17.)
- 2015학년도 서울형혁신교육지구 공모 지정계획(교육감결재, 2014.12.24.)
- 2015학년도 서울형혁신교육지구 공모 심사결과(교육감결재, 2015.01.24.)
- 2015학년도 서울형혁신교육지구 운영 기본계획(교육감결재, 2015.03.16.)

## □ 추진 경과

- 2014.12.26. 서울형혁신교육지구 공모 설명회 실시
- 2015.01.26. 서울형혁신교육지구 운영 자치구 발표(혁신지구형 7개, 우선지구형 4개)
- 2015.02.12. 서울형혁신교육지구 운영 담당자 워크숍 실시
- 2015.02.24. 예비 서울형혁신교육지구 지정(6개 자치구)
- 2015.03.12. 자치구별 최종사업계획서 보완 수합
- 2015.03.27. 서울형혁신교육지구 실무추진협의회 개최(금천구 주관)
- 2015.03.30. 서울형혁신교육지구(혁신지구형) 운영 구청장-교육감 간담회
- 2015.04.08. 서울형혁신교육지구(우선지구형) 운영 구청장-교육감 간담회
- 2015.05.21. 서울형혁신교육지구 운영위원회 구성 및 개최
- 2015.06~ 서울형혁신교육지구 조례제정 T/F 운영 (5차 진행 중)
- 2015.06.~7. 서울형혁신교육지구 컨설팅단 구성 및 진행
- 2015.07.20. 서울형혁신교육지구 담당자 하계 워크숍 진행 (약 250명)

□ 주요 과제 및 추진 현황

○ 혁신교육지구 지정 현황



○ 서울형혁신교육지구 예비형 지정현황 (6개 자치구)

- 중구, 성동구, 동대문구, 성북구, 양천구, 영등포구

○ 자치구별 거버넌스 구축

- 자치구별 운영협의회, 정책협의회, 실무협의회 등 구성

□ 문제점 및 해결 방안

○ 서울형혁신교육지구 확대의 문제

- 2015년, 서울형혁신교육지구 공모 과정에서 자치구의 교육에 대한 관심도가 폭발적 증가함.
- 혁신지구형에 미지정된 우선지구형 4곳, 예비혁신지구 6곳 등 혁신교육지구 추가 지정 요구.
- 서울형혁신교육지구 추가 지정을 위해 서울시와 협의중

○ 서울형혁신교육지구의 지속적 추진을 위한 법적 근거 마련의 문제

- 2015년 6월부터 조례 제정을 위한 T/F 운영 (5차)
- 2015년 11월 서울시의회 임시회의에서 조례안 상정 검토중

# 진로직업체험 안내

진로직업교육과

## 진로체험 유형별 기준

### □ 현장직업체험

- 일터(직업현장)를 방문하여 실제 업무 체험 및 멘토 인터뷰 등의 직업체험 활동을 전체 활동 시간의 50%\* 이상 수행한 경우
  - \* 전체 시간이 4시간일 때, 2시간 이상은 실제 업무 체험 및 멘토 인터뷰 진행
  - ※ 교통 소요시간은 진로체험 활동 시간에 포함되지 않음(모든 유형에 적용)
  
- 직업인(멘토) 1인당 10명 내외의 학생이 참여한 경우
  - ※ 체험 결과 보고서에 참여 학생수 및 멘토 이름을 명기
  
- 전체 활동 시간이 4시간 이상의 경우(사전·사후 교육 포함)
  - ※ 6시간 이상은 학생 참여수의 150% 실적 인정(2일에 걸쳐 실시한 6시간도 인정. 단, 동일 프로그램, 동일 학생의 경우)
  - ※ 특성화고 교육과정에 의해 실시되는 현장 실습은 4시간 현장직업체험으로 인정 (14년도에 는 미반영, 특성화고등학교 학생에게만 해당)

### □ 직업실무체험

- 모의 일터\*에서 실제 업무 체험 및 멘토 인터뷰 등을 전체 활동 시간의 50% 이상 수행한 경우
  - \* 시설 내에 진로체험을 할 수 있는 시설을 갖추고, 현장직업인을 멘토로 활용할 수 있는 일터(청소년수련관, 청소년문화의집, 학교 등)
  
- 전체 활동 시간이 4시간 이상의 경우(사전·사후 교육 포함)
  
- 직업인(멘토) 1인당 15명 내외의 학생의 참여한 경우
  - ※ (예시) 2명의 멘토가 30명의 학생을 지도한 경우

□ **현장견학형** (참여 학생수 1/4 인정)

- 일터(작업장), 직업관련 홍보관, 진로직업박람회, 기업체 등을 방문하여 생산공정 등을 견학하는 경우
- 멘토 1인당 인원 및 시간 제한 없음(사전·사후 교육은 필요)
- 견학 장소의 특성에 따라 위험 요소가 많은 곳은 지원인력을 적절히 배치하여 안전 사고 대비

□ **학과체험형**

- 특성화고, 대학교(원)을 방문하여 실습, 견학, 강의 등을 통해 기초적인 지식이나 기술을 학습한 경우
- 단순한 캠퍼스 견학이 아닌 특정 학과에 대해 실제 학과체험 및 멘토 인터뷰 등을 전체 활동 시간의 50% 이상 수행한 경우
- 전체 활동 시간이 4시간 이상의 경우(사전·사후 교육 포함)
  - ※ 고입·대입 진학(학교) 설명회는 포함되지 않음
  - ※ ('14) 25%(1/4) 인정 → ('15) 100% 인정

□ **진로캠프**

- 특정 장소에서 진로심리검사·직업체험·상담·멘토링·특강 등의 종합적인 진로교육 프로그램을 6시간 이상 운영한 경우
  - ※ 2일에 걸쳐 실시한 6시간도 인정. (동일 프로그램, 동일 학생의 경우)
  - ※ 진로캠프에 활용한 실적은 '직업인 초청 활용' 등 타 실적과 이중으로 활용 불가

□ **직업인초청활용형**

- 각 분야의 직업인을 초청하여 멘토링 강연을 통해 직업과 인생에 대한 이해를 돕는 경우
  - 대화형 : 멘토 1인당 학급 단위(40명) 이내 규모의 활동
  - 강연형 : 멘토 1인당 학급 단위를 초과하는 규모의 활동

## 진로직업체험지원센터 주요사업

	진로직업체험지원센터 추진 방향	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 진로직업체험지원센터 현안 파악 및 실질적인 지원 방안 강구 및 시행</li> <li>2. 진로직업체험지원센터 필수 프로그램 운영의 내실화</li> <li>3. 진로교사 협의체를 활용한 학교급별 진로직업체험활동 프로그램 개발·운영 등</li> </ol>		

	현장직업체험(청소년 진로직업체험의 기적)	
<p><b>청진기</b> : 2~10명의 소규모로 구성된 학생들이 1일(4시간, 또는 6시간)이상 지역 사회의 공공기관 및 민간기업 등 다양한 일터에서 간단한 직무를 체험하여, 직업인을 관찰하고 인터뷰 등의 활동을 하는 진로탐색프로그램</p>		

	진로직업체험지원센터 필수 프로그램	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 일터 발굴(청진기)</li> <li>2. 진로진학상담교사 및 학부모 진로코치 연계 프로그램 운영</li> <li>3. 진로콘서트 운영</li> <li>4. 서울진로직업박람회 참가·운영</li> <li>5. 진로체험지원전산망 활용·관리</li> <li>6. 특색(자유학기제 지원) 선택프로그램 1종 이상 개발·지원</li> <li>7. 센터 워크숍 및 정기세미나 실시 등</li> </ol>		

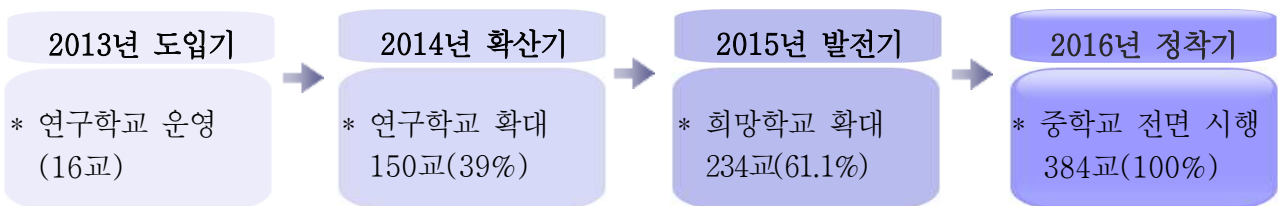
# 서울형자유학기제 안내

교육혁신과 중·고체제개선팀

## I 추진배경

- 최근 OECD 등을 중심으로 협동능력, 의사소통 능력 등 21세기 인재가 갖추어야 할 핵심역량 함양을 위한 교육 혁신이 강조되고 있음
  - PISA 2015에서도 협력적 상황에서 개인의 문제해결력을 평가하기 위한 협력적 문제해결력 평가를 도입하고 있음
  - 또한, 선진국들은 청소년들이 새로운 환경에 적응하고 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색할 수 있는 계기를 제공\*하는 추세임
- \* 아일랜드 전환학년제(Transition Year), 덴마크 에프터스콜레(efterskole), 스웨덴 진로체험 학습, 일본의 직장체험활동 등
- 우리나라도 학생들이 미래역량을 함양할 수 있도록 노력을 기울이고 있으나, 흥미, 자신감 및 행복지수\*가 낮은 상황임
  - \* PISA 2012 결과 전체 65개국 중 수학에 대한 흥미와 즐거움(58위), 자신감(62위), 청소년 행복지수는 OECD 23개국 중 23위(한국방정환재단, 2014)
  - \* 장래희망 '없다' 응답률(직능원, '14년) : 초등 12.9%, 중등 31.6%, 고등 29.4%

## II 추진 경과



## III 운영 현황

- 자유학기제 연구·희망학교 운영(234교 : 연구학교 9교 포함)
  - 교육지원청별 운영 현황

구분	동부	서부	남부	북부	중부	강동 송파	강서	강남	동작 관악	성동 광진	성북	계
전체학교수	29	46	33	40	26	44	41	39	32	23	31	384
연구·희망학교수	24	26	16	21	16	31	25	24	13	18	20	234



## IV 추진 성과

### ○ 정책 연구 : 서울형 자유학기제 효과성 분석

- 연구 과제 : 서울형 자유학기제 효과성 분석(2014.3월~12월)
- 대 상 : 자유학기제 연구학교 15교 4,534명, 비교학교 11교 1,718명 (총 6252명)
- 연구 방법 : 설문조사, FGI검사, 각종 심리검사(진로성숙도척도, 학업효능감척도, 학교생활적응척도, 스마트폰중독척도, 다중지능척도)
- 연구 결과 : 서울형 자유학기제 운영교 학생들의 진로성숙도, 학교생활적응도, 언어 및 논리수학 흥미도 등이 미 실시교에 비해 높은 수준에서 지속적으로 향상되었고 학업효능감은 떨어지지 않음

주요 결과	결과 분석	의의	
<b>진로성숙도는 꾸준한 상승세를 보임</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 두 집단 모두 1~4차시 모두 꾸준한 상승</li> <li>▶ 1~4차 모두 연구학교의 진로성숙도가 비교 학교보다 약간 높은 수준에서 유지. 차이는 시간이 지날수록 커짐</li> <li>▶ 자유학기제 기간 동안 진로성숙도는 자유학기제를 실시하지 않은 학생들에 비해 높은 수준을 유지하며 지속적으로 향상됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 진로탐색 기회 증가로 진로성숙도 향상</li> <li>▶ 모든 학생의 진로탐색 기회 제공 확대 필요</li> </ul>	
<b>학업효능감은 미운영 학교에 비해 떨어지지 않음</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 두 집단 모두 2차시에 잠시 하락한 뒤에 3차, 4차시에 꾸준히 상승</li> <li>▶ 연구학교 학업효능감이 비교 학교보다 약간 높은 수준에서 유지</li> <li>▶ 자유학기제 실시 초기에는 일시적으로 학업효능감이 하락했으나, 그 이후는 회복함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지필 평가 미실시로 인한 초창기 학력 저하 우려 불식</li> </ul>	
<b>학교생활적응도는 미운영학교에 비해 점차 높아짐</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1차시와 2차시에는 비교학교의 학교생활적응도가 높았으나, 3차시부터는 연구학교의 학교생활적응도가 높아졌고 그 차이는 4차시에 이르러 더욱 커짐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자유학기제가 학교생활적응도에도 영향을 미치므로, 생활지도가 어려운 초중고로 확대 필요</li> </ul>	
<b>다중지능(언어 흥미)에서는 미운영학교와 달리 상승함</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 연구학교와 비교학교 모두 언어능력 향상</li> <li>▶ 비교학교는 언어흥미 낮아졌으나 연구학교는 언어흥미 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 다양한 참여형 수업과 성장과 발달을 촉진하는 평가로 학업흥미도 향상 기대</li> </ul>
<b>다중지능(논리수학 흥미)에서도 미운영학교와 달리 흥미도가 높아짐</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 연구학교와 비교학교 모두 논리수학 능력 향상</li> <li>▶ 비교 학교는 논리수학 흥미가 떨어진 반면 연구학교는 논리수학 흥미 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 탐구 중심 수업으로 논리력 향상, 수학에 대한 두려움 소거 및 흥미 향상</li> </ul>

○ **교육부 만족도 조사 결과** : '14년도 연구학교(80교), 일반학교(80교)

- 연구 결과 : 자유학기제 연구·희망학교 운영 결과, 참여와 활동 중심 수업, 다양한 체험활동 강화로 학교생활 만족도 향상

대상	학생	학부모	교원
만족도 변화			
운영 결과 의견	“자유학기제를 통해 꿈과 목표를 찾고, 왜 공부를 해야 하는지에 대한 답을 찾게 되었어요.”	“아이가 자유학기제를 통해 다양한 경험을 하면서 조금씩 성장해 가는 모습에 학교를 신뢰하게 되었어요.”	“교사로서 전문성을 키우는 계기가 되었고, 초임 시절에 가졌던 금지와 열정이 다시 살아났어요.”

**V 서울형 자유학기제란?**

- 중학교 교육과정 「중 1학년 두 학기」 동안 학생들이 자신의 소질을 찾고 미래를 탐색할 수 있도록 시험부담을 줄여주고, 수업 운영을 토론·실습 등 학생 참여형으로 개선하며 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도

**VI 서울형 자유학기제 운영 모델**



## □ 주요 추진 실적

### ○ 자유학기제 운영 역량 강화를 위한 연수 운영

- 학교 현장을 찾아가는 직무연수 : 2015.1월~7월, 192과정, 2735명
- 2015 선택프로그램 직무연수 : 2015.7월~8월, 19개과정, 619명
- 2015 서울형자유학기제 운영학교 학교장 연수 : 2015.07.13., 245명

### ○ 홍보 및 자유학기제 운영 지원

- 2015 서울형 자유학기제 운영 매뉴얼 제작 배부 : 2015.3월, 384교, 4,000부
- 2015 서울시청소년시설 활용 길라잡이 제작 배부 : 1,000부
- 서울형자유학기제 학부모리플릿 제작 배부 : 2015.3월 384교, 100,000부

## □ 향후 추진 계획

### ○ 2016 전면 시행 계획 수립 : 2015.12월

### ○ 지하철 광고 동영상 활용 서울형자유학기제 홍보 : 1~8호선, 10~12월

### ○ 자유학기제 이해를 위한 미운영학교 컨설팅 및 연수 : 2학기, 학교당 각1회 이상

### ○ 서울형자유학기제 운영학교 사례연구 : 2015.8월~12월

### ○ 교육부 1권역 사업 자유학기제 교육과정 편성·운영 매뉴얼 개발 추진 : 2015.8월~12월

### ○ 2015 동계방학중 선택프로그램 직무연수 운영

**(1) 자유학기제 추진 목적**

- (꿈·끼 탐색) 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 설계하는 경험을 통해 스스로 꿈과 끼를 찾고, 지속적인 자기성찰 및 발전 계기 제공
- (역량 함양) 지식과 경쟁 중심 교육을 창의성, 인성, 자기주도 학습능력 등 미래 핵심역량 함양이 가능한 교육으로 전환
- (행복 교육) 학교 구성원 간 협력 및 신뢰 형성, 적극적 참여 및 성취 경험을 통해 학생·학부모·교원 모두가 만족하는 행복교육 실현

**(2) 자유학기제 운영 모형**

◇ 교육과정 편성	◇ 교수·학습 방법	◇ 평가 및 기재
<b>학생 중심 교육과정</b>	<b>참여와 활동 중심</b>	<b>과정 중심 평가</b>
<b>&lt; 교과 &gt;</b>	<b>&lt; 교과 &gt;</b>	<b>&lt; 교과 &gt;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 교육과정 편성·운영 자율성 제고</li> <li>○ 교육과정 재구성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과 교육과정 재구성을 통한 융합·통합 수업</li> <li>○ 토론, 문제해결, 실험·실습, 현장 체험, 프로젝트 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 형성평가, 협력기반 수행평가, 포트폴리오 평가 등</li> <li>○ 성장과 발달에 중점을 둔 평가 실시</li> </ul>
<b>&lt; 자유학기 활동 &gt;</b>	<b>&lt; 자유학기 활동 &gt;</b>	<b>&lt; 자유학기 활동 &gt;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로탐색 활동</li> <li>○ 주제선택 활동</li> <li>○ 예술·체육 활동</li> <li>○ 동아리 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생의 흥미, 관심사에 기반한 프로그램 편성</li> <li>○ 능동적, 자기주도적 학습 경험 제공</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 참여 및 협력 정도, 열성, 특별한 활동 실적 등 평가</li> <li>○ 학생의 꿈·끼 관련된 활동 내역 위주로 학생부 기재</li> </ul>

- '자유학기 활동'은 170시간 이상 편성하며, 학교의 목표와 특성에 따라 각 활동을 적절히 편성하여 운영

### (3) 자유학기제 운영 방향

- 자유학기제 운영학교는 자유학기제의 비전과 목적이 학교 운영 전반에 반영될 수 있도록 학교 교육 계획 수립
  - 학교의 특성과 지역의 특색을 반영한 자유학기제 목표 수립
  - 목표 달성에 필요한 학생 중심 교육과정 운영
  - 학부모, 체험 제공 기관 및 지역사회와 동반 관계를 형성하여 진로탐색 및 다양한 체험활동 운영

### (4) 자유학기제 교육과정 편성·운영

#### □ 기본 방향

- 학생 참여형 수업과 다양한 체험활동이 가능하도록 학교의 여건과 지역의 특색을 고려하여 자유학기제 교육과정 편성·운영
- 교과에 한정되지 않고 학생들이 희망하는 주제를 학습할 수 있도록 교육 내용의 다양화
  - 교과 시수를 적절히 조정하고 교과 교육과정을 재구성하여 다양한 '자유학기 활동' 운영
  - 학생들이 시험 부담에서 벗어나 좋아하는 것, 잘 하는 것, 하고 싶은 것을 학습할 수 있도록 진로탐색 및 체험활동 활성화
- 일반 학기의 교육과정을 유연하게 편성하여 자유학기 교육 활동을 일반 학기와 연계

### (5) 자유학기제 운영 모형(예시)

요일 시간	월	화	수	목	금
1	교과 (21시간) ※ 교육과정 재구성, 학생 중심 수업 과정 중심 평가				
2					
3					
4					
5	예술 체육 활동	진로 탐색 활동	동아리 활동	예술 체육 활동	
6	주제 선택 활동				
7					
방과후 학교	'자유학기 활동' 연계·운영				

요일 시간	월	화	수	목	금
1	교과 (22시간) ※ 교육과정 재구성, 학생 중심 수업 과정 중심 평가				
2					
3					
4					
5	예술 체육 활동		주제 선택 활동	진로 탐색 활동	동아리 활동
6		동아리 활동			
7					
방과후 학교	'자유학기 활동' 연계·운영				

## □ 자유학기제 교육과정 편성 운영 중점

- 교과 및 창의적 체험활동 시수를 활용하여 학생의 희망과 관심사에 기반한 '자유학기 활동\*' 170시간 이상 편성·운영

\* 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동

- 학교 여건에 따라 교과(군)별 배당된 시간의 20% 범위와 창의적 체험활동 시수의 51시간 범위 내에서 '자유학기 활동' 편성

※ 특정 교과(군)에서 34시간을 초과하여 '자유학기 활동' 편성 불가

- 예술 교과(군)을 활용하는 경우 '예술·체육 활동'으로만 편성할 수 있으며, 자유학기에는 학교 스포츠클럽 활동을 '예술·체육 활동'으로 편성할 수 있음
- 다양한 체험활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 자유학기 활동은 주로 오후에 편성·운영하는 것을 권장

## □ 자유학기제 교육과정 편성 예시

- 자유학기 활동 170시간 편성 예시

구 분		기준	자유학기 활동 편성 시간	
			170시간(예시 1)	170시간(예시 2)
교 과 ( 군)	국어	442	425(-17)	425(-17)
	사회(역사 포함)/도덕	510	493(-17)	493(-17)
	수학	374	374(0)	357(-17)
	과학/기술·가정/정보	680	663(-17)	663(-17)
	체육	272	255(-17)	255(-17)
	예술(음악/미술)	272	238(-34)	255(-17)
	영어	340	323(-17)	340(0)
	선택	170	153(-17)	153(-17)
창의적 체험활동		306	272(-34)	255(-51)
<b>자유학기 활동</b>		-	<b>170</b>	<b>170</b>
총 수업시간 수		3,366	3,366	3,366

### (5) 자유학기제 수업 개선

- 학습효과를 높일 수 있는 학생 참여·활동형 수업 강화
  - 암기식 수업을 최소화하고 수업에 참여하는 태도와 자기 표현력 향상을 위한 협동학습, 토론 수업 활성화
  - 학습효과를 극대화하고 의사소통 능력을 제고하기 위한 모둠 단위의 협력 기반 수업, 실험·실습 등 체험 중심 수업 강화
  - 명사·전문가 특강, 독서 등의 간접 체험 학습을 직접 체험 학습과 연계 활용하여 폭넓은 진로 탐색 기회 제공
- 교과 특성에 맞는 소재를 활용한 융합, 프로젝트 수업 활성화
  - 교과 교육과정의 적극적 재구성을 통한 교과 및 학습 주제간 융합 수업을 실시하여 융합적 사고력과 문제해결 능력 배양
  - 학습에 대한 내재적 동기와 자기주도 학습역량 제고를 위한 개인 및 조별 프로젝트 학습을 확대하고, 실생활 연계 수업 강화



## (6) 자유학기 활동 운영

### □ 기본 방향

- 학생들의 흥미와 관심사에 기반한 '자유학기 활동' 편성·운영
  - 학생 중심의 자유학기 활동을 편성하여 학생들이 좋아하고, 잘 할 수 있는 것에 몰입할 수 있는 경험 제공
- 능동적이고 자기주도적인 학습 경험 제공을 위한 프로그램 구성
  - 학생들이 배우고 싶은 것을 선택할 수 있는 기회 최대한 제공
  - 학생들에게 스스로 학습하는 경험을 제공하여 자기 성찰 및 발전 기회 제공
- '자유학기 활동'은 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동으로 구성
- ☞ 학생의 희망, 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 자유학기 활동 편성·운영 가능

《 자유학기 활동 영역과 내용 》

구분	내용	목적·성격	학습 내용	운영 방법
진로탐색 활동	학생들이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로학습 기회 제공	진로 탐색 기회 제공	진로·직업 관련 내용	학생 희망 선택
주제선택 활동	학생의 흥미, 관심사에 맞는 전문적이고 체계적인 학생 중심의 인문사회, 탐구, 교양 프로그램	전문 프로그램 학습 기회 제공	학생들의 관심사에 따라 다양	
예술·체육 활동	학생의 희망을 반영한 다양한 문화·예술·체육 활동	다양한 예술, 체육 활동 기회 제공	문화, 음악, 미술, 체육 관련 내용	
동아리 활동	학생들의 공통된 관심사를 바탕으로 구성된 자발적, 자율적인 학생 중심 활동	자치적, 자율적 활동 기회 제공	학생들의 관심사에 따라 다양	

## □ 진로탐색 활동 운영 지침

- (진로학습) 학생이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로학습의 토대 마련
  - '교과통합 진로교육'을 활성화하여 학습과 진로에 대한 동기를 부여하고, 능동적이고 자기주도적으로 학습에 참여하도록 유도
- (진로상담·검사) 학생의 개인별 특성과 역량에 맞는 진로설계를 지원하기 위한 진로상담·검사 체계 구축
  - 진로진학상담교사, 담임교사, 학부모 진로코치 등을 활용한 개인 맞춤형 진로지도 및 진로상담 실시
- (진로체험) 학생들이 직접 체험활동을 통해 자신의 소질과 적성을 확인할 수 있도록 학생의 수요를 반영한 진로 체험활동 활성화
  - 지필식 총괄평가를 실시하지 않음에 따른 기간(6~7일)을 전일제 진로 체험활동 등 다양한 체험 활동에 분산하여 활용
  - 자유학기제 기간 동안 학생들이 희망하는 체험처에서 현장직업체험, 학과체험 등 다양한 진로 체험활동을 학교별로 2회 이상 실시
- (진로 포트폴리오) 자유학기를 중심으로 초·중·고교에 걸친 학생의 진로교육 및 상담·지도 활동 전반을 체계적으로 기록·관리

## □ 주제선택 활동 운영 지침

- (목적) 학생의 흥미, 관심사에 맞는 전문적이고 체계적인 학생 중심의 프로그램을 개발·보급하여 학습동기를 유발하고 전문적인 학습 기회 제공
- 주제선택 활동은 다음 사항에 중점을 두고 운영
  - 중·장기에 걸친 프로그램 중심으로 운영하여 학생들의 지속적인 흥미를 유발하고 교육 효과 증대
  - 다양한 범교과 학습 주제는 교과와 자유학기 활동 시간 등을 활용하여 체험·활동형으로 운영
  - 교과 연계 주제선택 활동을 적극 운영하여 자신의 관심 분야에 대한 재능을 발견하고 다양한 진로를 탐색할 수 있는 기회 제공

## □ 예술·체육 활동 운영 지침

- (목적) 학생의 희망을 반영한 다양한 문화, 예술, 체육 활동 기회를 제공하여 학생들의 소질과 잠재력을 끌어내는 교육 실시
- 예술·체육 활동은 다음 사항에 중점을 두고 운영
  - 자유학기과 연계한 “1학생 1문화·예술 1체육 활동” 참여를 통해 예술교육(뮤지컬, 연극 등) 및 체육 활동 활성화
  - 학생 자치회 주도 교내 학교 스포츠클럽 리그 운영을 활성화하고, 지역 연계 체육 활동 활성화

## □ 동아리 활동 운영 지침

- (목적) 학생들의 공통된 관심사를 바탕으로 학생 주도 꿈·끼 탐색 동아리 활동 운영을 지원하여 자치 능력, 자율적 문제 해결력 함양
- 동아리 활동은 다음 사항에 중점을 두고 운영
  - 학생들의 희망과 의사를 적극적으로 반영하고, 자율성을 최대한

보장하는 방향으로 동아리 활동 운영

- 학생 동아리 한마당, 지역 진로체험 페스티벌 등에서 동아리 활동 결과를 합동 발표하는 등 학교간 동아리 연계 활동 강화
- 교육지원청과 학교 공동으로 학교 밖 체험자원 발굴을 확대하여 방과 후, 토요일 등을 활용한 동아리 활동 지원 강화

## (7) 자유학기제 학생 평가

### □ 기본 방향

- 학생의 부담을 줄이는 수업 연계 과정 중심 평가 실시
  - 중간·기말고사 등 지필식 총괄평가는 실시하지 않으며, 자기주도 학습, 협력학습을 촉진하는 평가 실시
  - 학생들이 시험 부담에서 벗어나 다양한 활동에 적극 참여할 수 있도록 교수·학습 활동과 연계된 과정 중심 평가 실시
- 협력과 배려의 학습 문화를 조성하고, 학생의 성장과 발달에 중점을 두는 평가 실시
  - 자기성찰 평가, 포트폴리오 평가 등 학생의 학습과 성장을 지원하는 형성평가, 수행평가 강화
  - 학생의 교과에 대한 태도와 흥미, 가치관, 동기, 인성 등 정의적 특성에 대한 평가 활성화
- 평가 결과는 성취 기준에 따른 성취 수준, 참여도 및 태도, 꿈·끼 관련 활동 내역 등을 중심으로 학교생활기록부에 서술식으로 기재
  - '자유학기 활동'은 활동 내용, 참여도, 열성, 특별한 활동 실적 등을 중심으로 창의적 체험활동 기재 요령에 준하여 기재

## □ 평가 실행

- (평가 시기 및 횟수) 중간·기말 고사와 같은 지필식 총괄평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습 진행 상황을 확인하고 학생지도에 활용할 수 있도록 교수-학습 과정과 연계한 평가 실시
- (평가 방법 및 내용) 학생들의 학습목표 달성 정도는 다양한 수행평가를 활용하여 평가하며, 지식 위주의 평가에서 벗어나 인지·정의적 영역의 평가를 고르게 실시
- (평가 주체) 교사 위주의 평가뿐만 아니라 자기성찰 평가, 학생 동료 평가 등 다양한 평가 실시

## □ 평가 결과 기록 및 활용

- (성취·성장의 기록) 다양한 평가 자료를 활용하고, 평가 결과에 대한 전문적 판단을 바탕으로 성취 수준, 성장과 발달 등을 기록
- (평가 결과 활용) 평가를 통해 학생의 학습목표 달성 정도를 확인하고, 즉각적인 피드백을 통해 학생의 학습 결손을 예방

# 마을결합형학교 안내

## □ 추진 목적

- 마을과 학교가 함께 하는 배움과 돌봄의 성장 지원망 구축
- 민관 거버넌스 구축을 통한 교육자치 실현 및 마을-학교의 통합적 교육력 제고

## □ 추진 근거

- 유치원 교육과정(교육부고시 제2015-61호, 2015.02.24.) 및 초·중등학교 교육과정(교육부고시 제2013-7호, 2013.12.23.)
- 교육감 공약 이행 계획(교육감직인수위원회, 2014.06.25.)
- 혁신미래교육추진단 마을분과 보고서(2014.10.31.)
- 상생과 협력의 글로벌 교육혁신도시 서울 교육감-시장 공동 선언(2014.11.17.)
- 2015 주요업무계획

## □ 추진 경과

- 마을학교 추진 협력단 구성·운영: 2014. 11월 ~ 2015. 1월
  - 목적: 마을과 함께 하는 학교 사업 추진을 위한 교육청 준비 체계 마련
  - 구성: 17명(서울시 5, 교육청 4, 학교 3, 자치구 1, 시민단체 2, 연구자 2)
  - 공동단장: 서울시 마을공동체담당관, 우리교육청 참여협력담당관
- 신설부서 교육감 업무보고: 2015.01.16.
  - 2015년 사업 추진 방향(현황 파악 및 요구 조사, 민·관 거버넌스 구축, 공감대 형성 및 확산) 및 주요 사업 계획 보고
- ‘마을과 학교 상생 프로젝트’ 서울시와 협력 추진: 2015. 2월~
  - 서울시마을공동체종합지원센터 주관 사업에 대상 학교 선정 및 사업 운영 지원 방식으로 협력: 사업비 3천만원과 인력(간사) 지원
  - 대상 팀(마을-학교) 선정: 6팀(태릉중/송곡여고, 동구여중, 송곡중, 은빛초, 성서초, 양화초/영일고)
- 마을결합형학교 활성화 추진 T/F 구성·운영: 2014. 3.~
  - 목적: 마을결합형 학교 활성화를 위한 교육지원청 역량 강화 및 지원 체제 구축
  - 구성: 19명(본청 담당자 6, 지역청 담당자 7, 교사 6)
- 마을결합형학교 포럼 운영: 2015. 7.23, 24

- 목적: 마을결합형학교의 철학 및 필요성, 실행 전략 등 공유
- 대상: 교직원, 학부모, 지역주민, 학생 등
- 서부, 남부(7.23) 중부/성북교육지원청(7.24) 진행
- 마을결합형학교 교사직무연수 실시
  - 연수 과정명 : 교육복지와 마을학교
  - 연수 주관 : 서울시 마을공동체종합지원센터
  - 연수 기간 : 2015. 8. 10(월)~12(수)
- 마을결합형학교 정책 연구 실시
  - 마을과 함께 하는 방과후학교 운영 방안 연구: 2015. 5월~
  - 마을결합형학교 교육과정 편성·운영 모델 개발 연구: 2015. 6월~
- 마을결합형 모델학교 11개교 운영
  - 운영기간 : 2015. 9월 ~ 2016. 2월

#### □ 주요 과제 및 향후 추진 계획

- 마을결합형학교 운영 역량 강화 연수
  - ‘마을결합형학교의 이론과 실제(가칭)’ 원격 직무연수 개설 추진
- 마을결합형학교 운영 우수 사례 발굴 및 전파
  - 마을결합형학교 운영 우수 사례집 제작·보급: 2015. 11 ~ 12월
- 2016년 마을결합형학교 14교 운영 예정
- 학교급별 마을결합형 학교교육과정 개발 보급