



공감해요! 알아봐요! 참여해요!

사회적경제

사회적경제

공감해요! 알아봐요! 참여해요!



서울특별시



서울특별시교육청



차례

1 공감과 나눔으로 시작하는 사회적경제

1 나의 감정 이해	6
2 친구의 감정 공감	10
3 서로 도와주는 마음	13

2 경제활동과 사회적경제

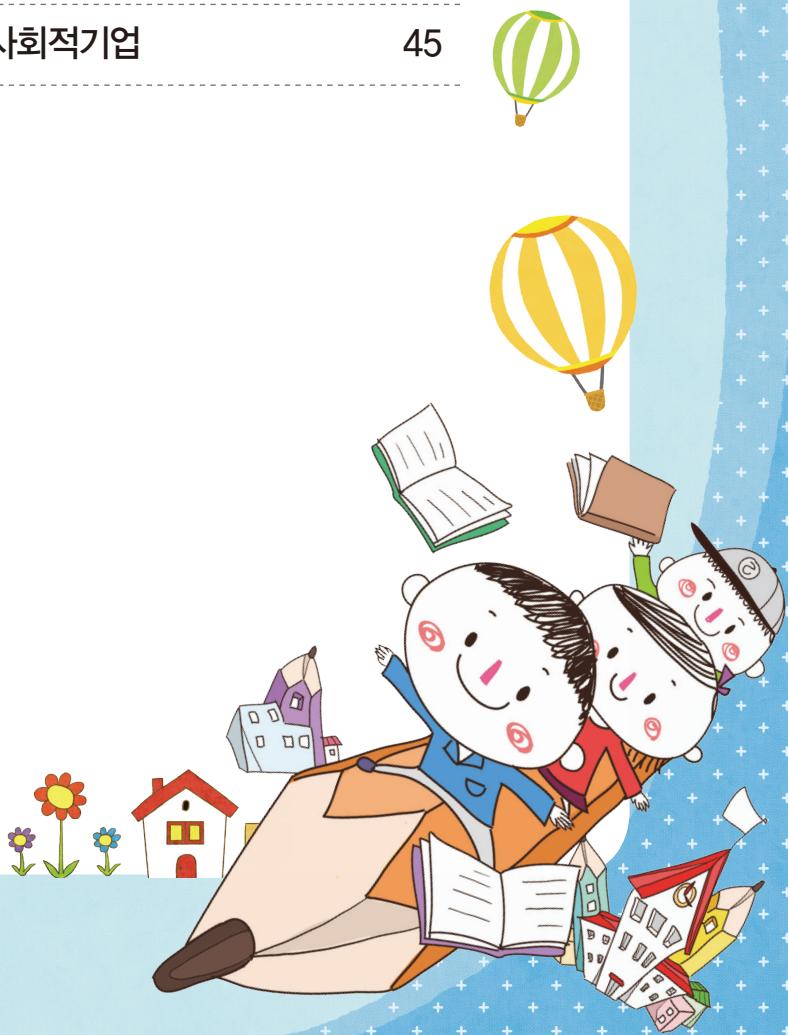
1 돌고 도는 경제	18
2 함께 살아가는 우리	25
3 세계는 한 가족	31



3

생활 속의 사회적경제

1 우리 학교 협동조합	36
2 우리 마을 협동조합	39
3 우리가 만드는 사회적기업	45





공감과 나눔으로 시작하는 사회적경제





- ① 나의 감정 이해
- ② 친구의 감정 공감
- ③ 서로 도와주는 마음





나의 감정 이해

학/습/목/표 1차시 내 안의 감정에 관심을 가지고, 상황에 따라 감정을 표현할 수 있다.

- ♣ 상황에 맞게 나의 마음을 표현해 봅시다.

(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)



학습 활동

어제 하루 동안 나의 감정 되돌아보기



1 어제 하루 동안 있었던 일 중에서 가장 기억에 남는 일과 그때의 감정을 이야기해 봅시다.

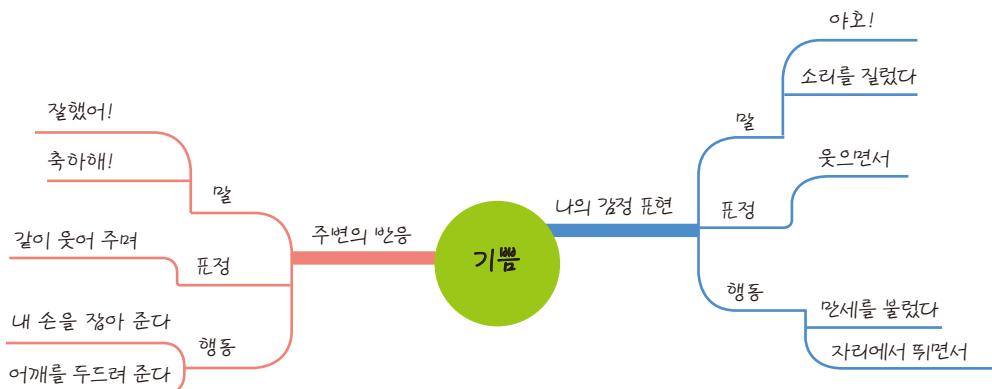
가장 기억에 남는 일	그때의 나의 감정

2 비슷한 감정을 가진 친구끼리 모둠을 만들고, 모둠별로 나의 감정 표현 방법(말, 표정, 행동 등)과 주변의 반응을 마인드맵으로 정리해 봅시다.

♣ 마인드맵

- ① 학습지 가운데 원이나 관련 이미지를 그린 다음 감정(예: 기쁨)을 적고, 나의 감정 표현과 주변의 반응을 큰 가지에 씁니다.
- ② 각각의 큰 가지 다음에 작은 가지의 이름(예: 말, 표정, 행동 등)을 씁니다.
- ③ 작은 가지에 기록한 내용대로 모둠별로 돌아가며 말하기를 통하여 마인드맵을 완성합니다.

〈예시〉



학습 활동

상황에 적절한 감정 표현하기



★ 활동 방법

1. 모둠원끼리 겹치지 않게 상황 카드 1개씩 선택합니다.
2. 선택한 상황에 적절한 감정 표현 방법(말, 표정, 행동 등)을 생각하고, 연습해 봅니다.
3. 모둠원끼리 돌아가며 상황에 적절한 감정 표현 활동을 하고, 서로 평가해 봅니다.
4. 우리 모둠 최고의 '감정 표현 왕'을 뽑습니다.

★ 상황 카드

체육 시간에 개인 달리기에서
1등으로 들어왔다.

엄마와 한 약속을 어겨서
휴대전화를 사용할 수 없게 되었다.

친구가 내 발을 밟고도
사과하지 않았다.

어린 동생이 자꾸 나를 때린다.

어제 싸운 친구가 먼저 화해하자고
손을 내밀었다.

길거리를 가는데 갑자기 개가 짖었다.

- 1** 내가 선택한 상황에 적절한 감정 표현 방법을 생각해 보고, 해당하는 상황에 따라 나의 감정을 그림 또는 글로 표현해 봅시다.



- 2** 모둠별로 우리 모둠 최고의 ‘감정 표현 왕’을 뽑아 봅시다.

평가 기준				
1. 선택한 상황을 정확히 이해했나요?	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
2. 감정을 적절하게 전달했나요?	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
3. 상대방의 입장, 감정을 고려해서 표현했나요?	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆



친구의 감정 공감

학/습/목/표

1차시

• 나의 감정에 빗대어 친구의 감정을 이해할 수 있다.

• 친구의 감정에 공감하는 방법을 알고, 실생활에 적용할 수 있다.

♣ 친구가 나에게 이렇게 이야기하면 어떻게 하겠습니까?

친구가 나에게 이렇게 이야기합니다.	나는 이렇게 이야기했습니다.
<p>(1)</p>  <p>아버지께서 이번에 직장을 잃으셔서 우리 집에 돈이 없어 현장 체험 학습을 못 갈 것 같아! 너무너무 속상해서 울고 싶어.</p>	
<p>(2)</p>  <p>학교 끝나고 생일 파티에 초대 받았는데, 어머니께서는 친구한테 학원에 가야 한다고 얘기하라시네! 친구에게 미안하기도 하고 화도 나서 어쩔 줄 모르겠어.</p>	
<p>(3)</p>  <p>어머니께서 다치셔서 내가 돌보 드려야 하는데, 친구들이 놀이공원으로 놀러 가자고 하네! 나만 못 가게 되어 너무 마음이 아파.</p>	

학습 활동

사진에 어울리는 제목 붙이기



1 그림을 보고, 그림 속에 담긴 이야기를 추측해 봅시다.

2 그림과 관련된 실제 신문 기사를 읽고, 함께 생각해 봅시다.

(1) 주인공(그림 속 맨 오른쪽)은 운동회가 다가올 때마다 어떤 감정이 생겼을까요?

(2) 친구들이 그림처럼 행동하기로 한 것은 어떤 생각 때문이었을까요?

3 위 그림에 가장 어울리는 제목을 붙이고, 그렇게 정한 이유를 발표해 봅시다.

제목	
그 이유	

학습 활동

공감 마니토 활동하기



- 1 내 안에 자주 나타나는 감정을 쓰고, 그때 상대방에게 원하는 감정 표현(말, 표정, 행동 등)을 적어 봅시다.

기쁨

- 〈원하는 감정 표현〉
 ★ 축하해, 나도 기쁘다!
 ★ 웃는 표정
 ★ 손을 잡아 준다.

슬픔

- 〈원하는 감정 표현〉
 ★ 괜찮아, 기운 내.
 ★ 위로해 주는 표정
 ★ 포옹해 준다.

화남

- 〈원하는 감정 표현〉
 ★
 ★
 ★

- 〈원하는 감정 표현〉
 ★
 ★
 ★

- 2 공감 마니토 활동을 해 봅시다.

★ 공감 마니토 활동 방법

- ① 우리 반 친구 중 마니토 뽑기
 ※ 마니토가 누구인지 밝히지 않습니다.
- ② 일주일 동안 활동 자료 1-2-1(2)를 보고, 마니토의 감정에 따라 원하는 공감 표현하기
- ③ 일주일 후 공감 마니토 활동 결과를 발표하고 마니토 공개하기



서로 도와주는 마음

학/습/목/표 1차시 우리 주변에서 다른 사람을 도와주는 분들을 찾아보고, 그분들에게 배울 점을 발견한 후 내가 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.

- ♣ 타인에게 봉사하는 분들의 삶을 보고, 나의 생활에 적용해 봅시다.

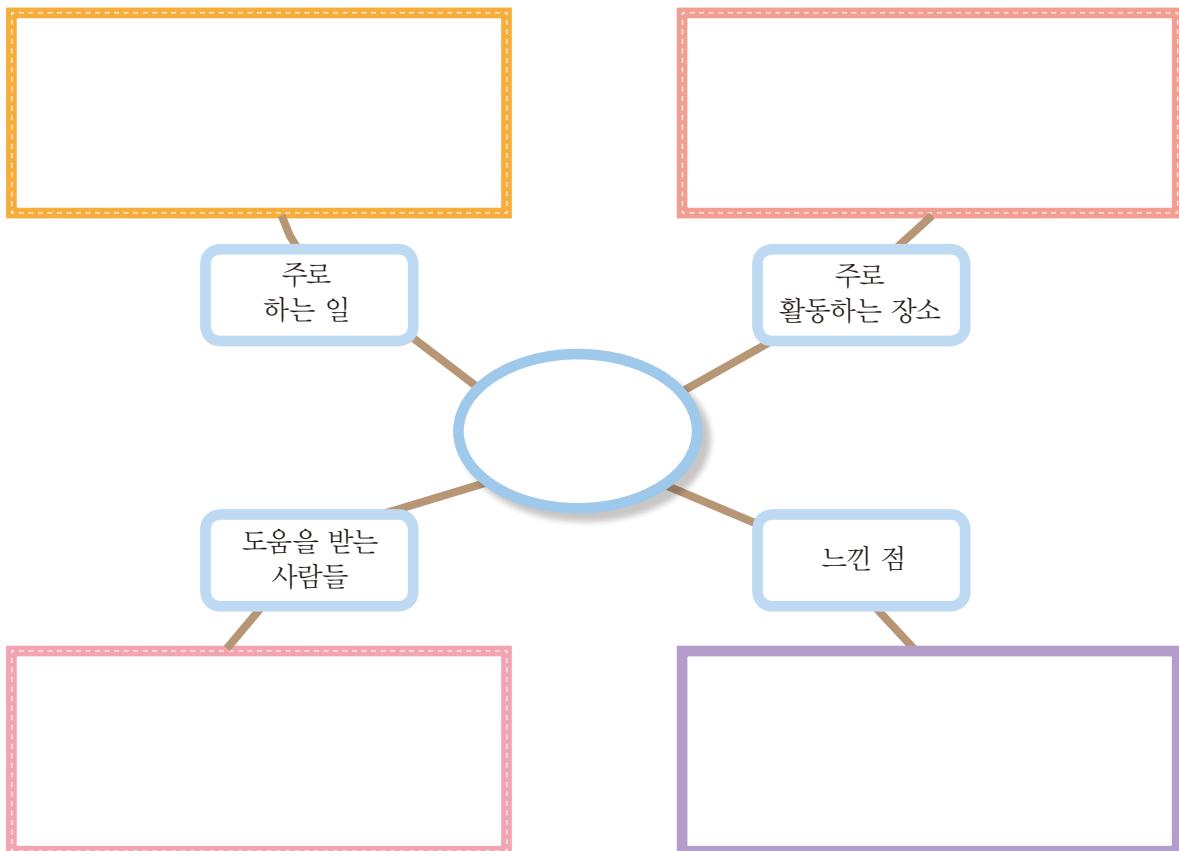
봉사하는 삶의 현장	내가 할 수 있는 일
(1)  장애인을 돋는 자원봉사자	
(2)  무료 급식을 진행하는 단체	
(3)  지진 현장에서 봉사하는 자원봉사자	

학습 활동

다른 사람에게 도움을 주는 삶의 가치 찾기



1 <사전 과제> 다른 사람에게 도움을 주는 우리 주변의 사람들에 대하여 조사해 봅시다.



2 모둠별로 조사한 내용을 발표해 봅시다.

3 다른 사람을 도와주는 삶의 가치를 생각해 보고, 떠오르는 단어를 자유롭게 써 봅시다.

4 3번의 단어들 중 3개를 골라 다른 사람을 도와주는 삶과 관련된 짧은 이야기를 만들어 봅시다.

예시

■ 키워드: 작은, 아름다운, 나눔

우리 학교에 계신 사회복지사 선생님께서는 주말마다 아동돌봄센터에 오셔서 우리 동네 친구들에게 리코더를 가르쳐 주십니다. 작은 악기지만 선생님과 함께하면 노랫소리가 아름답 게 울려 퍼집니다. 선생님의 재능 나눔으로 우리 삶에 큰 변화가 생기고 있습니다.



경제활동과 사회적경제





- ① 돌고 도는 경제
- ② 함께 살아가는 우리
- ③ 세계는 한 가족





돌고 도는 경제

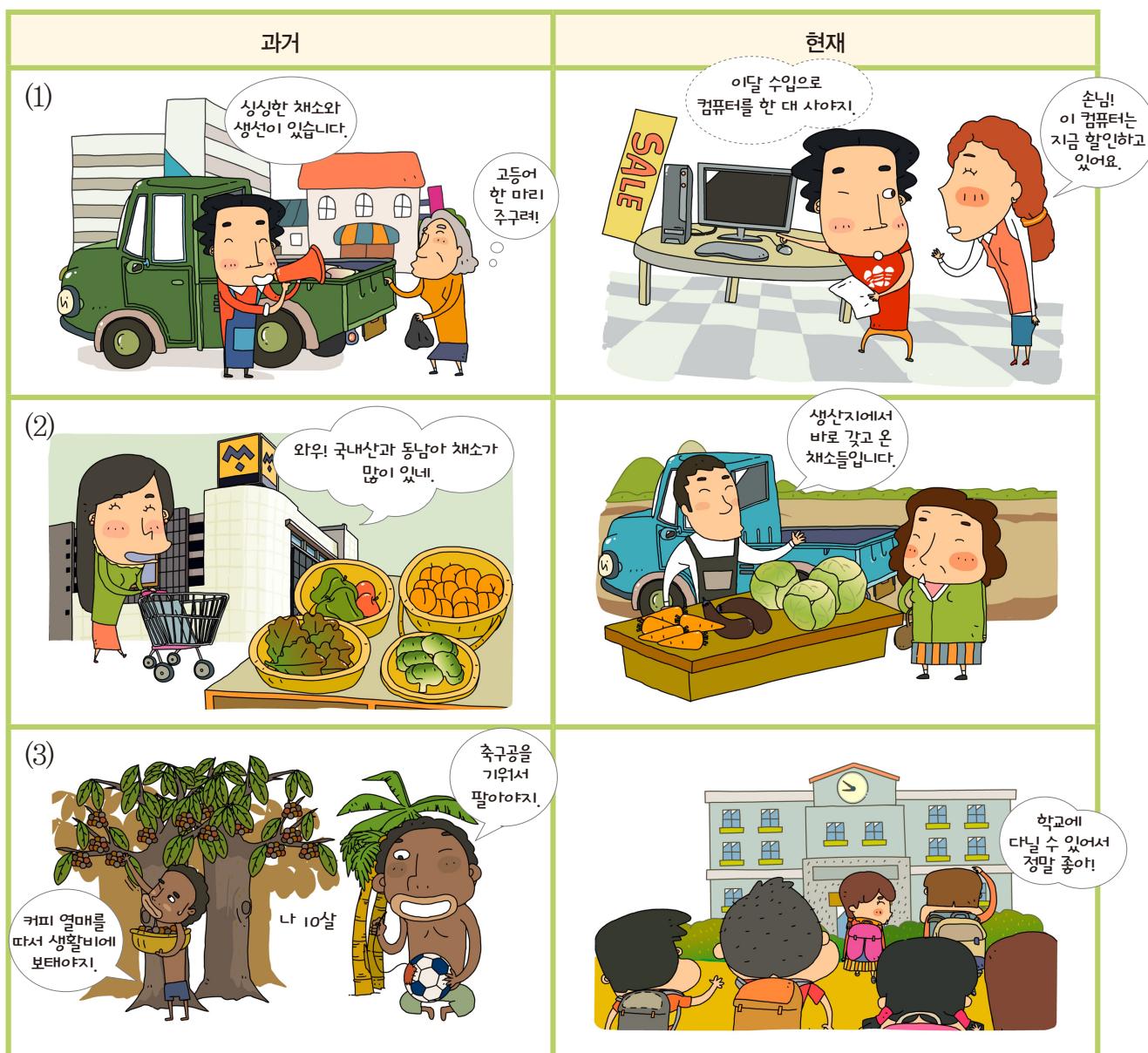
학/습/목/표

1차시 경제활동인 수입, 지출, 기부의 개념을 알고 설명할 수 있다.

2차시 지역 먹을거리(로컬푸드) 운동의 의미를 알고, 우리 생활에 적용할 수 있다.

3차시 공정무역의 필요성을 알아보고, 공정무역의 중요성을 공감할 수 있다.

♣ 아래 그림을 보고, 어떤 변화가 일어났는지 이야기해 봅시다.



학습 활동

경제활동인 수입, 지출, 기부의 개념을 알고 설명하기



A가정			B가정		
수입 항목	지출 항목	수입의 몇 %	수입 항목	지출 항목	수입의 몇 %
부모님의 급여	식비(생활비)	25%	부모님 가계 수입	식비(생활비)	30%
	주거비	15%		주거비	15%
	학원비	20%		의료비	20%
	금융(저축)	20%		금융(저축)	30%
	문화·레저	15%		기부	5%

1 수입과 지출이 무엇인지 서로 의논하여 한 문장으로 발표해 봅시다.

2 A가정과 B가정의 수입과 지출 항목을 비교해 봅시다.

3 위 두 가정의 지출 항목에서 보이는 차이점에 대하여 발표해 봅시다.

4 자신이 기부 활동에 참여해 본 경험과 그때의 기분을 친구들에게 말해 봅시다.

5 돈 기부가 아닌 다른 기부 방법의 사례를 발표해 봅시다.

6 다음의 이야기를 읽고, 다양한 기부 방법을 생각해 봅시다.

〈나에게는 필요 없지만 다른 사람에게는 보물〉

자원 재활용에 관심이 높아지면서 내가 사용한 물품 중에서 필요 없는 것을 기부하는 경우가 많아졌다. 물품을 기부 받은 가게에서는 어려운 이웃에게 직접 전달하거나 벼룩시장 등 장터를 열어 판매한 금액을 전달하기도 한다.

〈어린이 암 환자를 위한 머리카락 기부〉

어린이 암 환자는 항암 치료를 받게 되면 머리카락이 모두 빠지게 된다. 그래서 인공적으로 만든 머리카락보다는 천연 머리카락으로 가발을 제작하고 있다. 머리카락의 길이는 25cm 이상으로 파마나 염색을 하지 않은 자연 모발을 고무줄로 묶은 뒤 포장하여 택배로 보낸다.

학습 활동

비빔밥 만들기에 필요한 재료 목록 작성해 보기



1 모둠별로 비빔밥 재료 목록과 구입처를 의논하여 정리해 봅시다.

모둠	비빔밥 이름	필요한 재료	재료별 구입처

2 필요한 재료를 주로 어디에서 구입할지 모둠별로 의논하여 결정해 봅시다.

3 모둠별로 다음의 문항을 보며 시장과 대기업에서 운영하는 대형 마트를 비교해 봅시다.

다음 문항을 읽고, 해당하는 곳에 ✓ 표시를 해 봅시다.

문항	시장	대형 마트
1. 전통시장 상품권을 사용할 수 있다.		
2. 우리 농수산물이 많은 편이다.		
3. 수입 농수산물이 많은 편이다.		
4. 작은 가게들이 많이 있다.		
5. 넓은 곳에 판매 직원들이 있다.		
6. 단골 가게가 있다(어른들의 경우).		
7. 재료들이 싱싱한 편이다.		
8. 상인들과 가격을 협정할 수 있다.		

4 위의 표를 보면서 나라면 물건을 살 때 어디로 가게 될지 말해보고, 그 이유를 써 봅시다.

학습 활동

지역 먹을거리(로컬푸드) 운동에 대하여 알아보는 시간 찾기



- 1 로컬푸드 운동에 대한 다음의 자료를 읽고, 로컬푸드 운동을 하면 좋은 점이 무엇일지 생각해 봅시다.



로컬푸드 운동이란 반경 50킬로미터 이내에서 생산된 밑을 수 있는 친환경 농산물을 해당 지역에서 소비하는 것을 말한다. 미국이나 영국, 캐나다, 이탈리아, 일본 등의 나라에서는 수십 년 전부터 활발하게 전개되고 있다. 지역 경제 활성화와 장거리 이동이 필요치 않아 이산화탄소 발생량이 적다는 점도 장점으로 꼽을 수 있다.

– 출처: 네이버 지식백과, 로컬푸드 운동(한경 경제용어사전, 한국경제신문/한경닷컴)

자기 지역(로컬)의 먹을거리(푸드)를 먹자는 운동이 바로 로컬푸드 운동이다. 생산자에서 소비자로 직접 연결함으로써 식품의 안전과 가격의 안정을 보장받을 수 있으며, 우리나라처럼 좁은 국토에서는 자기 지역에서 생산된 먹을거리가 곧 로컬푸드라고 할 수 있다.

– 출처: <http://www.edunet.net>에서 발췌

- 2 우리 지역의 로컬푸드 가게나 생산자와 소비자를 이어주는 매장에 대해 조사해 보고, 가족 중 그곳에서 물건을 산 사람이 있다면 무슨 물건이었는지 적어 봅시다.

가게 또는 시장 이름	파는 물건	우리 가족이 산 물건

- 3 최근 내가 먹었던 음식물 중에서 수입 농수산물과 우리 농수산물을 구분하여 적어 봅시다.

수입 농수산물	우리 농수산물

- 4 나라면 로컬푸드 운동을 어떤 방법으로 실천할 수 있을지 발표해 봅시다.

--

학습 활동

공정무역에 대하여 알아보는 시간 갖기



1 공정무역의 개념, 기본 원칙, 품목 등에 대하여 알아봅시다.

〈공정무역의 개념〉

공정무역이란 개발도상국 생산자의 경제적 자립과 지속 가능한 발전을 위해 생산자에게 보다 유리한 무역 조건을 제공하는 무역 형태를 말한다. 경제 선진국과 개발도상국 간 불공정 무역 구조로 인해 발생하는 부의 편중, 환경 파괴, 노동력 착취, 인권 침해 등의 문제를 해결하기 위해 대두된 무역 형태이자 사회 운동을 일컫는 말이다.



〈공정무역 거래의 기본 원칙〉

첫째, 구매자는 생산자에게 최저 구매 가격을 보장하고, 대화와 참여를 통해 합의된 공정한 가격을 지불하며, 생산 자금 조달을 돋기 위해 수확 또는 생산 전에 지불한다. 또, 생산자 단체와 직거래하여 유통 과정을 줄임으로써 생산자가 이윤을 더 취할 수 있게 하고, 단기 계약보다는 장기 계약을 통해 생산 환경을 보호 한다. 그리고 공동체 발전 기금을 조성하여 생산자와 노동자의 공동체가 사회적 이익을 실현하도록 돋는다.

둘째, 생산자는 인종·국적·종교·나이·성별 등과 관련된 각종 차별을 철폐하고, 동일 노동, 동일 임금 원칙을 준수한다. 또 아동의 권리를 존중하고, 안전하고 건강한 노동 환경을 제공하며, 환경 보호를 위해 노력해야 한다.

〈공정무역의 품목〉

대표적인 공정무역의 품목은 커피, 코코아, 쌀, 과일, 차, 설탕 등의 식료품이며, 그 외에 의류, 수공예품, 침구류, 화훼류, 목재, 인형 등 다양한 물품이 교역된다.

- 출처: 네이버 지식백과, 두산백과에서 일부 발췌

2 공정무역이 필요한 이유를 발표해 봅시다.

3 여러분이 사는 지역에 공정무역과 관련된 가게나 기업이 있나요? 있다면 어떤 가게인지, 무엇을 파는 곳인지 써 봅시다.

학습 활동

공정무역을 홍보하는 광고 만들어 보기



8명 이상의 모둠을 구성하여, 모둠별로 공정무역 홍보물을 제작해 봅시다.

- 1** 홍보물의 주제와 줄거리를 정리하고, 제작 설명회를 가져 봅시다.

항목	내용
주제	
표어	
줄거리 구성	
기타	

- 2** 우리 모둠 구성원의 역할을 정해 봅시다.

해야 할 일	맡은 사람
줄거리 구상하기	
장면 표현	
전체적인 진행 담당	
필요한 물품 담당	
편집 담당	

- 3** 완성된 공정무역 홍보물을 모둠별로 발표해 봅시다.

- 4** 발표 후 가장 좋았던 모둠을 선정하고, 서로의 느낀 점도 이야기해 봅시다.

가장 좋았던 모둠	선정한 이유



함께 살아가는 우리

학/습/목/표

1차시 사회적 가치 항목을 정하고, 가치 경매 활동에 적용할 수 있다.

2차시 기업의 사회적 공헌의 중요성을 알고, 체인지메이커 벽 꾸미기 활동에 참여할 수 있다.

3차시 협동조합이 무엇을 하는 곳인지 알고, 사회적경제와 관련지을 수 있다.

♣ 협동조합과 사회적기업이 하는 일을 추리해 보자.

(1) 협동조합



성마산 어린이집
(한국의 공동육아 협동조합)



제스프리(뉴질랜드의 키위 협동조합)



언니네 텃밭
(여성농민 생산자 협동조합)

(2) 사회적기업



피플트리(공정무역 친환경 패션 주도)

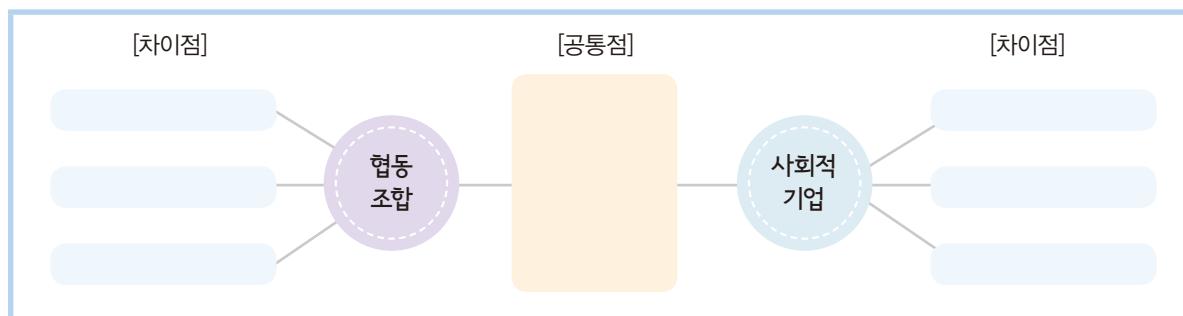


이장(전원마을을 짓는 생태 기업)



굿윌(기부 받은 물품으로 장애인을 돋는 기업)

(3) 협동조합과 사회적기업 탐색



학습 활동

가치 경매 활동을 통해 사회적 가치에 대해 생각해 보기



여러분에게 50만 원의 금액이 있습니다. 여러분은 50만 원으로 우리 사회를 위한 여러 가지 가치들을 살 수 있습니다. 단, 가치를 손에 넣기 위해서는 모둠별로 다른 모둠 친구들과의 경매를 거쳐야 합니다. 각각의 가치에 얼마만큼의 돈을 사용하겠습니까?

- 1 우리 사회에 필요한 가치가 무엇인지 생각나는 대로 모두 발표해 봅시다.

예시

나눔과 배려, 안전한 생활, 평화로운 세상, 인권 존중, 환경 보호 등

- 2 사회적 가치 항목 중에서 학급의 10가지 사회적 가치 항목을 정해 봅시다.
- 3 가치 경매 활동을 통해 사회적 가치를 낙찰 받을 수 있도록 해 봅시다.

사회적 가치 항목	낙찰 금액		
	내가 생각하는 낙찰 가격	우리 모둠 낙찰 가격	최고 낙찰 가격
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

- 4 가치 경매 활동을 통해 여러분이 느낀 점을 다양한 방법으로 발표해 봅시다.

학습 활동

신문 기사 읽고 함께 생각해 보기



※ CSR: 기업의 사회적 책임

'2016 대한민국 사회 공헌 대상' CSR 앞장 7개 기업·기관 선정

기업의 사회적 책임을 위한 사회 공헌 활동은 선택이 아닌 필수가 되었다.

기업 홍보를 위한 단발적 기부보다는 기업이 보유한 자원과 기술을 활용해 지속적으로 이뤄지는 사회 공헌 프로그램으로 발전하고 있다.

모비즈니스의 '대한민국 사회 공헌 대상'은 적극적 사회 공헌 활동으로 균형 발전과 양극화 해소를 위해 노력하는 우수 사례를 발굴하기 위해 제정하였다.

지난 15일까지 후보를 접수, 각계 전문가로 구성한 심사위원회의 심사를 거쳐 대상 기업을 선정하였다. 모매거진 OOO 사장은 "글로벌 경제 위기 이후 소득 양극화, 실업난 등 사회적 갈등이 고조되면서 기업의 사회적 책임을 요구하는 목소리가 커지고 있다."라며 "사회 공헌 활동을 통해 지속 가능 경영을 실천한 '착한 기업'들에게 박수를 보낸다."라고 말하였다.

2016대한민국 사회공헌대상 수상 기업·기관

부문	기업 기관명
지역사회 공헌	(주)양재하이브랜드
지역사회 공헌	(주)아스트로너지쏠라코리아
소외계층 지원	(주)사랑모아에셋
소외계층 지원	해성디에스(주)
중소기업 지원	더 휴엔컴퍼니(주)
의료봉사	고려대학교의료원 안암병원
교육	서울인재개발평생교육원

- 출처: <한국경제매거진>에서 일부 발췌(http://magazine.hankyung.com/business/apps/news?popup=0&nid=01&c1=1003&nkey=2016012601052000561&mode=sub_view), 최은석 기자 choies@hankyung.com

1 위의 기사를 읽고, 기업의 사회적 공헌의 의미를 생각해 봅시다.

2 사회적 공헌 활동을 하고 있는 여러 기업 또는 기관 중에서 1개를 정하여 조사 학습을 해 봅시다.

〈조사 항목의 예시 자료〉

- ☞ 기업 또는 기관의 설립 목적이 무엇인가?
- ☞ 어떤 종류의 기업 또는 기관인가?
- ☞ 구체적으로 어떤 면에서 사회적으로 공헌을 하였는가?

학습 활동

체인지메이커 벽 만들기 활동에 참여해 보기



★ 활동 방법 안내

- ① 교실의 벽에 전지를 붙입니다.
- ② 전지의 맨 위쪽에 다음과 같은 제목을 붙입니다.
•제목: 기업, 기관, 기업가의 사회적 공헌
- ③ (모둠별) 국내와 외국에서 공정하고 행복한 경제를 위해 사회적으로 공헌한 기업, 기관, 기업가 등에 대한 이야기를 찾아봅니다.
 - 자료는 사전 과제로 제시합니다.
 - 모둠원이 서로 역할을 분담하여 과제를 해결하도록 합니다.

모둠원 이름	조사한 기업, 기관, 기업가

- ④ 벽을 꾸밀 때에는 사전에 다양한 자료를 준비해서 함께 활동합니다.

1 ‘체인지메이커 벽 만들기’ 결과물에서 가장 기억에 남는 기업(기관, 기업가)과 그 이유를 발표해 봅시다.

2 만약 여러분이 미래에 기업가가 된다면, 어떤 분야에 사회적으로 공헌을 하고 싶은지 친구들과 이야기해 봅시다.

학습 활동

협동조합 특징 알아보기



1 다음 자료를 읽고, 협동조합이 무엇을 하는 곳인지 알아봅시다.

협동조합이란?

- 공동으로 소유하고 민주적으로 운영하는 사업체를 통하여 공통의 경제적·사회적·문화적 필요와 요구를 충족시키고자 하는 사람들이 자발적으로 결성한 자율적인 조직(국제협동조합연맹)
- 재화 또는 용역의 구매, 생산, 판매, 제공 등을 협동으로 영위함으로써 조합원의 이익을 향상하고 지역 사회에 공헌하고자 하는 사업 조직(협동조합기본법 제2조(정의))

2 협동조합과 영리 기업과의 차이점을 이야기해 봅시다.

3 국제협동조합연맹에서는 협동조합이 지켜야 할 가치로 다음 9가지를 제시하고 있습니다. 모둠 별로 토의하여 각각의 가치가 무엇을 뜻하는지 이야기 해 봅시다.

- | | | | | |
|------|---------|---------|----------|------|
| ① 자조 | ② 자기 책임 | ③ 민주주의 | ④ 평등 | ⑤ 공정 |
| ⑥ 연대 | ⑦ 정직 | ⑧ 열린 마음 | ⑨ 사회적 책임 | |

학습 활동

우리 지역 협동조합에 대하여 조사해 보기



1 부모님께 다음의 질문을 하고, 답을 적어 봅시다.

- (1) 우리 지역에 있는 협동조합을 알고 계시나요?
- (2) 협동조합이 운영하는 가게나 기관을 이용해 보신 적이 있나요?
- (3) 이용해 본 적이 있다면, 어떤 이유로 이용하셨나요?
- (4) 이용해 본 적이 없다면, 어떤 이유로 이용하지 않으셨나요?

2 우리 지역에는 어떤 협동조합이 있는지 찾아봅시다. 그리고 다음의 내용을 조사하여 아래 표를 채워 봅시다.

★ 사이트 활용 방법 : 협동조합(<http://www.coop.go.kr/COOP/main.do>) 사이트 내
[협동조합 현황]-[협동조합 설립현황]에서 아래와 같이 조회하기

협동조합 이름	
설립 취지	
주요 생산물 또는 서비스	
조합원 활동	
소개	



세계는 한 가족

학/습/목/표

1차시

국제 구호 단체들이 하는 일을 알고, 우리가 할 수 있는 일을 찾아 참여할 수 있다.

2차시

세계 시민 의식의 의미를 이해하고, 나의 세계 시민 의식을 확인할 수 있다.

- ♣ 아래 사진을 보고, 사진이 담고 있는 의미를 알아보고, 그 내용을 적어 봅시다.

의견



학습 활동

국제 구호 단체에 대하여 알아보기

국경없는의사회(<http://www.msf.or.kr/article/2836>)

월드비전: 사랑의 빵 모으기

- 1 모둠별로 위의 사진을 보고, 어떤 장면인지 이야기해 봅시다.
- 2 국제 구호 단체에 대하여 알고 있거나, 참여한 경험이 있는지 이야기해 봅시다.

--

- 3 우리나라에서 남을 돋는 단체에 대하여 인터넷 검색을 활용하여 조사해 봅시다.

단체명	하는 일

- 4 세계적으로 활동하는 국제 구호 단체에 대하여 인터넷 검색을 활용하여 조사해 봅시다.

단체명	하는 일

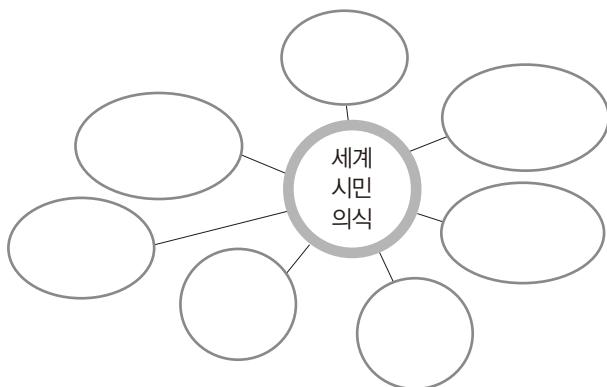
- 5 모둠원이 조사한 내용을 바탕으로 모둠별로 ‘세계는 한 가족’ 신문을 만들어 봅시다.

학습 활동

세계 시민 의식에 대하여 알아보기



- 1 내가 생각하는 세계 시민 의식이란 무엇일까요? 떠오르는 단어를 적어 봅시다.



- 2 세계 시민으로서 내가 가져야 할 마음가짐에는 무엇이 있고 왜 그런지 그 이유를 써 봅시다. 친구들의 생각도 함께 공유해 봅시다.

마음가짐	이유
(예시) 책임감	내가 하는 일에 대해서는 내 스스로 책임을 져야 다른 사람들이 피해를 보지 않는다.

- 3 '나의 세계 시민 의식(Global Citizenship) 점수'를 매겨 봅시다.

나의 세계 시민 의식 점수는?	
*문항의 내용이 나의 경우와 비슷하다면 10점에 가까운 점수를, 그렇지 않다면 0점에 가까운 점수를 줍니다.	
1. 나는 요즘 해외에서 어떤 일이 일어나는지 알고 있어요.	
2. 나는 해외에서 일어나는 일들이 우리나라에도 영향을 미친다고 생각해요.	
3. 나는 외국 음식 5개 이상을 친구들에게 소개하거나 설명할 수 있어요.	
4. 나는 지역마다 고유의 독특한 문화가 있다고 생각해요.	
5. 나는 외국인 근로자나 이민자를 봐도 피하거나 이상하게 쳐다보지 않아요.	
6. 나는 외국의 전통이나 역사, 문화에 대한 책을 즐겨 봐요.	
7. 나는 처음 보는 외국인과도 쉽게 친구가 될 수 있다고 생각해요.	
8. 나는 다문화 가정의 친구가 전학 온다면 그 친구가 적응하도록 적극적으로 도와줄 거예요.	
9. 나는 세계의 여러 문화에 익숙할 수 있는 기회를 자주 가지려고 해요.	
10. 나는 기회가 된다면 세계의 여러 나라에 가보고 싶어요.	
총점	

- 출처: <어린이동아> 기사 발췌(<http://kids.donga.com/news/vv.php?id=90201303220627&c=10&d=10>)

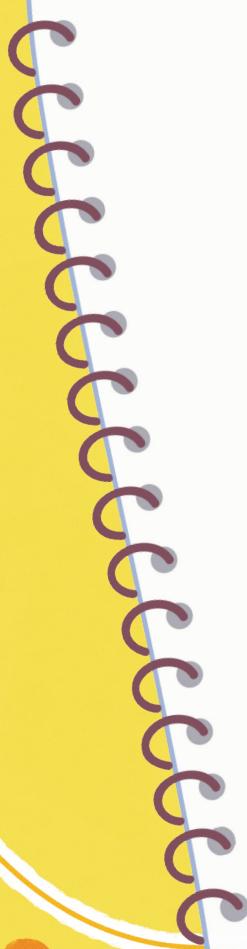
- 4 나와 친구의 점수를 비교해 보고, 각자의 세계 시민 의식에 대하여 이야기해 봅시다.



3

생활 속의 사회적경제





- 
- ① 우리 학교 협동조합
 - ② 우리 마을 협동조합
 - ③ 우리가 만드는 사회적기업



우리 학교 협동조합

학/습/목/표

1차시

학교생활의 불편한 부분을 찾아보고, 합리적 의사 결정 과정을 통하여 이를 해결할 수 있다.

2차시

학교 협동조합을 만드는 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.

소현이네 반 학급 회의 시간입니다. ‘더 좋은 학교를 만들기 위해 어떻게 하면 좋을까’라는 문제로 토의하게 되었습니다. 먹는 것을 좋아하는 민수는 학교 매점 을 만들면 좋겠다고 하고, 소현이는 우리가 만드는 알뜰 장터를 개최했으면 좋겠다고 합니다.

소현이는 문득 우리들이 힘을 합해 협동조합을 만들면 좋겠다는 생각을 하고 의견을 내었습니다. ‘협동조합’이라는 말에 학급 친구들이 솔깃해 합니다. 담임선생님께서는 학교 협동조합을 만들려면 학교에서 정말 필요한 것을 제공하는 조합을 만들어야 한다고 하시며 일주일 동안 학교 곳곳을 살펴보면서 우리에게 정말 필요한 것이 무엇인지 알아보자고 하셨습니다.

일주일 동안 친구들은 많은 관심을 갖고 학교 곳곳을 살펴보았습니다. 민수와 찬영이는 다양한 간식 을 파는 학교 매점의 필요성을 강조했고, 소현이는 환경을 보전하고 자원을 아끼자는 취지로 주말 아나 바다 장터를 제안했습니다. 소영이는 학교 준비물을 깜박하고 안 챙겨 와서 당황한 적이 있다면서 매점 안에 간식뿐 아니라 학교 준비물도 파는 협동조합을 만들자고 했고, 윤수는 후배들에게 공부를 가르쳐 주는 선후배 학습 도우미 협동조합을 만들자고 했습니다.

소현이는 협동조합을 활용하여 다양한 방법으로 기부하자는 의견도 내 놓았습니다.

협동조합 매점이 생긴다면 거기서 봉사하는 걸로 마일리지를 쌓고, 마일리지를 돈으로 바꿔 그것을 기부하자는 것입니다. 또 빈 병이나 재활용품을 모아 파는 환경 협동조합을 만들어 가져오는 재활용품의 양만큼 마일리지를 주고 그 마일리지를 환전하여 기부할 수 있는 제도를 만들면 좋겠다고 하였습니다. 기부는 꼭 돈과 같은 물질로만 하는 것이 아니라 다른 사람의 상황을 이해하고 공감하는 마음을 나누기도 하는 것이라는 생각이 들었기 때문입니다. 학급 친구들은 모두 같이 기부할 수 있는 방법이 생기니 신나서 소현이의 의견에 찬성했습니다. 그 외에도 많은 의견이 나왔습니다.



학습 활동

학교생활의 불편 사항 개선해 보기



학교생활에서 불편한 부분을 찾아보고, 이를 개선할 수 있는 방법에 대해 학급 전체 토의를 해 볼시다.

- 1 ‘제 생각은요!’ 활동을 통하여 우리 학교의 발전을 위하여 필요한 것들에 대해 발표를 해 봅시다. 그리고 친구들의 의견을 적어 봅시다.
 - 2 위의 의견들 중에서 우리 반 친구들이 중요하다고 생각하는 의견을 5가지로 줄여 봅시다.
 - 3 5가지 의견을 낸 친구들의 발표 내용을 다시 듣고, 꼭 필요한 것을 1가지로 정해 봅시다.

- 4** 다음의 합리적 의사 결정 과정에 따라 문제에 대한 해결책을 정해 봅시다.

어떤 문제를 해결하는 방안인가요?	
의사 결정의 가장 중요한 기준은 무엇인가요?	
문제 해결을 위해 어떤 방안들이 나왔나요?	
대표적인 방안 3개에 대해 장점과 단점을 적어 보세요.	
가장 좋다고 생각하는 방안은 무엇인가요?	

학습 활동

우리 학교를 위한 협동조합 만들기



- 1 우리 힘으로 더 좋은 학교를 만드는 데 보탬이 되는 협동조합을 만든다면, 어떤 협동조합이 필요할까요?

우리 학교에서 보완해야 할 점

- 2 우리 모둠에서 만들고 싶은 협동조합은 무엇이고, 그 협동조합을 만들고 싶은 이유는 무엇인가요? 학급 전체 토의를 통하여 학급에서 만들고 싶은 협동조합을 정해 봅시다.

협동조합 이름	협동조합의 목표

- 3 학교 도서관에 필요한 많은 책을 모으기 위한 좋은 아이디어를 모아 봅시다. 그리고 아이디어를 실천하는 방법도 제시해 봅시다.

예시

- 조합원 각자 집에 있는, 보지 않는 책들을 가져온다.
- 전교어린이회를 통하여 도서관에 책 구입을 건의 사항으로 제출한다.
- 알뜰바자회를 통하여 책 구입 기금을 마련한다.

- 4 협동조합을 만들기 위해 필요한 것은 무엇인지 학급 전체 토의를 해 봅시다.

- 5 ‘○○초 학교도서관 협동조합’의 슬로건과 조합원 모집하는 방법, 조합원이 지켜야 할 일, 조합원이 해야 할 일, 구입하는 책의 종류 등을 논의하여 봅시다.

- ① 모둠별로 필요한 항목에 대하여 토의하기
- ② 항목별 모둠별 의견 발표하기
- ③ 항목별 가장 좋은 의견에 대하여 포스트잇으로 각자의 의견 표현하기
- ④ 가장 많은 학생들이 지지한 의견으로 정하기
- ⑤ 정한 내용대로 협동조합의 규칙 만들기



우리 마을 협동조합

학/습/목/표

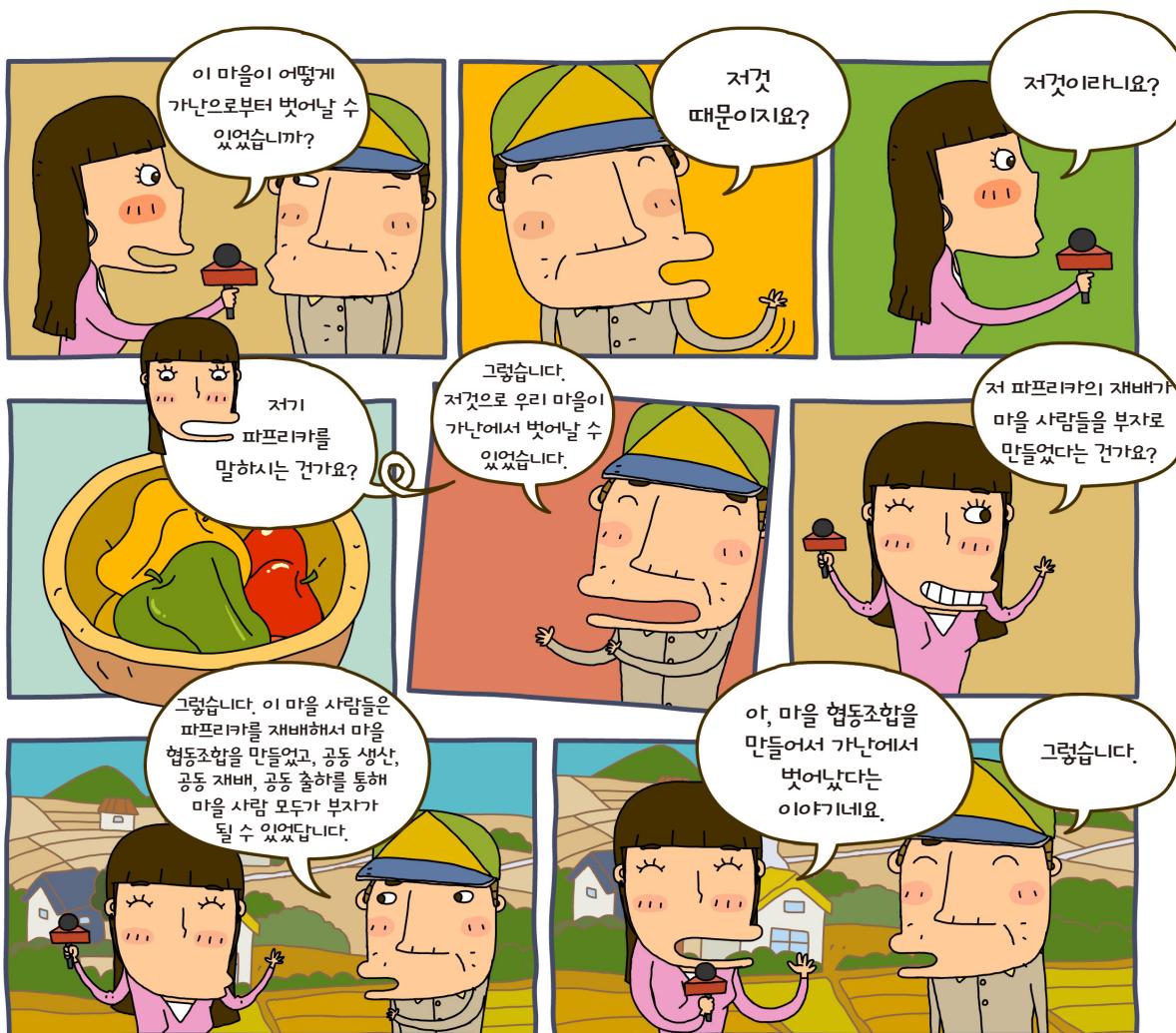
1차시

우리 마을의 문제점을 찾고, 이를 해결하기 위한 방법을 탐색할 수 있다.

2차시

마을 협동조합이 만들어지는 과정을 이해하고, 마을 협동조합 모의 활동에 참여할 수 있다.

6시 내고향 리포터 한누리입니다. 전남에 있는 이 마을은 몇 년 전까지 가난을 숙명처럼 여기고 살았다고 합니다. 하지만 마을 주민들 모두가 힘을 합하여 이제는 연 2억의 매출을 올리는 부자 마을이 되었다고 하는데, 그 이유를 알아보도록 하겠습니다.



학습 활동

우리가 해보고 싶은 우리 마을의 문제점 찾기



- 1 <사전 과제> 모둠별로 탐험대를 구성하여 인터뷰를 위한 준비를 해 봅시다.

탐험대 이름	
조사 구역	
조사 대상	
준비물	
탐험대 소개 및 질문 내용	

- 2 <사전 과제> 우리 마을 주민과의 인터뷰를 통해 우리 마을의 문제점을 조사해 봅시다.

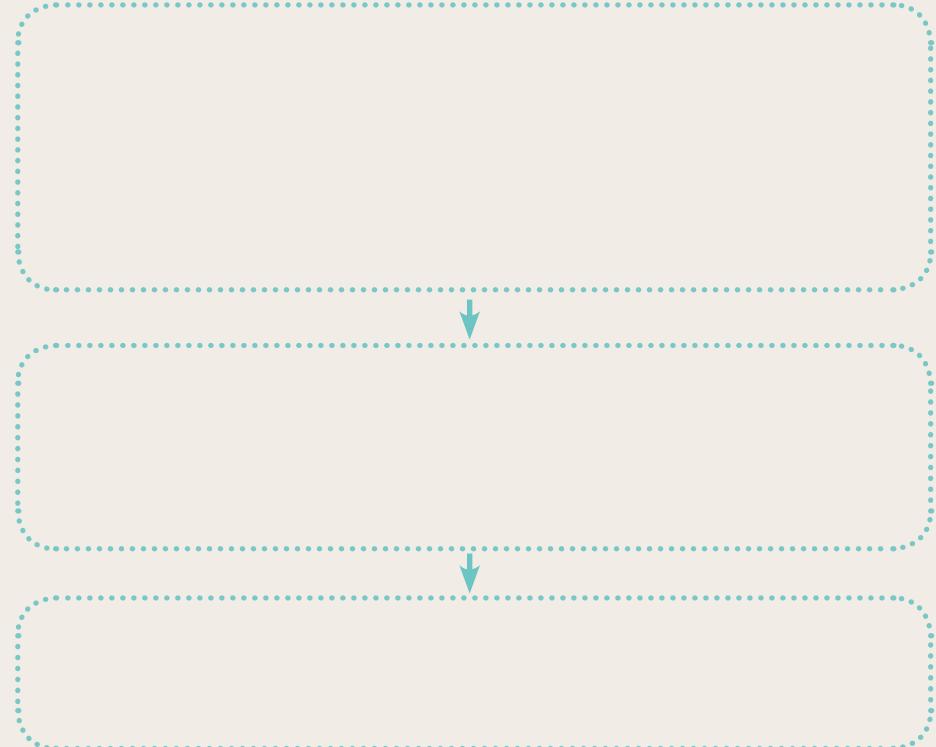
마을 주민	불편 사항 및 문제 해결 방법

3 조사한 내용을 바탕으로 모둠별로 해결하고 싶은 우리 마을의 문제점 1가지를 히트 기법으로 정해 봅시다.

★ 히트 기법

① 모둠에서 집중적으로 해결하고 싶은 문제 한 가지를 골라 히트(✓) 표시를 합니다.

② 히트(✓) 표시는 최종적으로 한 가지 문제를 고를 때까지 반복합니다.



학습 활동

우리 마을의 문제점 해결 방법 찾기



1 우리 마을의 문제점을 해결하기 위한 방법을 브레인라이팅과 다중 투표 방법으로 찾아봅시다.

★ 브레인라이팅 & 다중 투표

- ① 우리 마을의 문제점을 해결하기 위한 방법을 최대한 많이 생각하고, 생각한 해결 방법들을 포스트잇 1장에 1가지씩 적어 책상에 붙입니다.
- ② 문제 해결 방법들 중 좋은 방법이라 생각되는 것을 각자 2개 골라 포스트잇에 ○ 표시를 합니다.
☞ 만약 문제 해결 방법이 3~4개 정도로 정해진다면 ③번을 생략할 수 있습니다.
- ③ 가장 많은 표를 받은 순서대로 3가지를 해결 방법으로 선택합니다.

2 1번 활동으로 선택된 우리 마을의 문제점 해결 방법 3가지를 적어 봅시다.

①

②

③

학습 활동

마을 협동조합 모의 활동 해보기



★ 활동 방법

- ① 지난 시간에 정리한 우리 마을 문제점과 해결 방법을 바탕으로 마을 협동조합을 만들기 위한 계획서를 만듭니다.
- ② 다양한 방법으로 우리 마을 협동조합을 소개합니다(예를 들어, 역할극, 신문 기사 등).
- ③ 다른 모둠의 발표를 듣고, 가입하고 싶은 마을 협동조합 2곳에 투표합니다. 이때 가장 많이 뽑힌 모둠이 우리 지역 최고의 마을 협동조합이 됩니다.

1 마을 협동조합 계획서를 만들어 봅시다.

예시

협동조합 이름	우리 마을 사랑방 카페
조합원의 자격	우리 마을 주민이면 누구나
조합이 하는 일	<p>※ 지난 시간에 정리한 문제점 해결 방법 중심으로 정리합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 아이들에게 아침밥을 제공한다. - 지역 주민에게 쉼터이자 놀이터인 카페 공간을 제공한다.
조합 운영 방법	<p>※ 조합이 하는 일을 위한 구체적인 계획을 세웁니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 조합원은 매달 일정액의 회비를 지불한다. - 봉사를 원하는 사람은 돌아가면서 아침 식사를 준비하거나 빵을 굽는다. - 아침 식사, 빵, 커피 판매 수익금 중 일부는 우리 마을의 홀로 사는 노인을 위해 사용한다.

협동조합 이름	
조합원의 자격	
조합이 하는 일	
조합 운영 방법	

2 다양한 방법으로 마을 협동조합을 소개해 봅시다.

3 다른 모둠의 마을 협동조합에 대한 설명을 듣고, 가입하고 싶은 마을 협동조합이 있다면 각자 선택해 봅시다.

모둠	마을 협동조합 이름	선택	모둠	마을 협동조합 이름	선택
1			4		
2			5		
3			6		

3 우리가 만드는 사회적기업

학/습/목/표

1차시 더 나은 사회를 위해 봉사하는 사람들을 보고 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.

2차시 사회적기업의 긍정적인 영향을 이해하고, 사회적기업 모의 활동에 참여할 수 있다.

♣ 사회적기업의 의미를 생각해 봅시다.



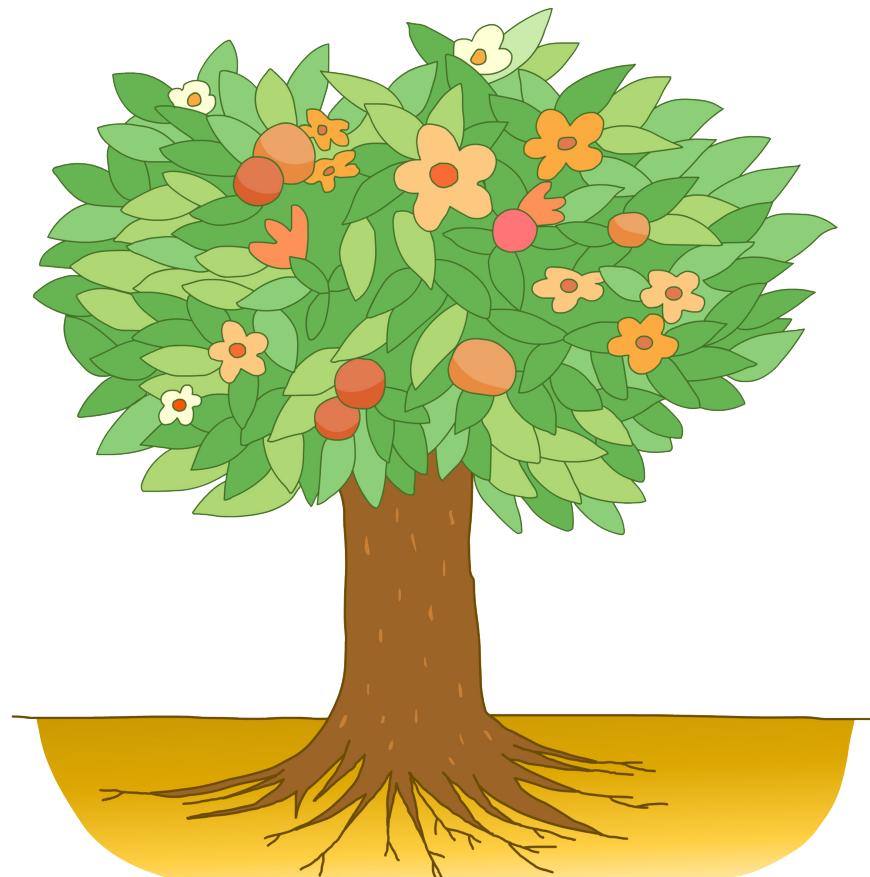
학습 활동

재능 기부 나무 만들기



★ 활동 방법

- ① 우리 사회가 발전하는 데 도움이 되는 나의 재능을 생각해 봅니다.
- ② 포스트잇 한 장에 나의 재능과 재능 활용 방법을 한 가지씩 씁니다.
(예) 글을 또박또박 읽을 수 있는 것, 글을 읽지 못하는 사람들을 위해 책을 읽어 주기
- ③ 작성한 포스트잇은 재능 기부 나무에 붙이는데, 여러 장을 붙여도 됩니다.
- ④ 완성된 재능 기부 나무를 보고 사회의 변화 모습을 예상해 봅니다.



학습 활동

사랑 나누기 활동하기



1 영화 '아름다운 세상을 위하여(2001)'의 내용을 보고, 함께 생각해 봅시다.

'우리가 사는 사회를 더 나은 사회로 바꿀 수 있는 방법을 생각해 오라'는 숙제를 받은 트레버는 '사랑 나누기'라는 아이디어를 제안한다. 남에게 진정으로 도움이 되는 일이지만, 사람들이 스스로 해결할 수 없는 일을 내가 하는 것이다. 그리고 도움을 받은 사람은 다른 세 사람에게 똑같은 조건으로 도움을 베풀다.

(1) 트레버가 생각한 '더 나은 사회'란 어떤 모습이었을까요?

(2) '사랑 나누기'로 트레버의 주변에 어떤 변화가 생겼을지 예상해 봅시다.

2 우리 학급에서 '사랑 나누기'를 실천해 봅시다.

★ 활동 방법

- ① 우리 학급에서 내가 도와줄 수 있는 친구 2명을 찾아서 도움이 되는 일을 합니다.
- ② 도움을 준 2명의 친구들에게 보상을 받는 것이 아니라, 각각 도움이 필요한 다른 친구 2명에게 도움을 주는 일을 반드시 해야 한다고 말해 줍니다.
- ③ 내가 도움을 준 친구들과 내가 도움을 받은 친구들을 기록합니다.

(1) 위의 활동을 한 후 수시로 활동 내용을 기록합니다.

도움을 준 친구들		도움을 받은 친구들	
이름	도움을 준 일	이름	도움을 받은 일

(2) 만약 위의 활동을 우리 사회로 넓힌다면 우리 사회에는 어떤 변화가 생길까요?

학습 활동

사회적기업의 긍정적인 영향 생각해 보기

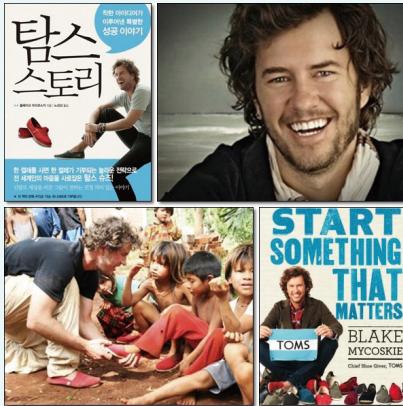


탐스 슈즈(TOMS SHOES)

탐스 슈즈는 창업자 블레이크 마이코스키(Blake Mycoskie)가 2006년 창립하였고, 미국 캘리포니아에 본사를 두고 있는 신발 업체입니다. '내일을 위한 신발(Shoes for Tomorrow)'이라는 슬로건을 가지고 있는데, 줄여서 TOMS라는 이름을 가지게 되었다고 합니다. 탐스 슈즈는 소비자가 한 켤레의 신발을 구입하면 그 신발을 제3세계 어린이들에게 기부하는 일대일 기부 공식(One for one)을 도입하여 '착한 신발'로 알려져 있습니다.

블레이크 마이코스키는 아르헨티나를 여행하면서 신발을 한 번도 신어본 적이 없는 아이들을 만나게 됩니다. 신발 없이 맨발로 오염된 땅을 밟고 다니는 어린이들은 발에 상처가 나는 것은 물론이고, 기생충 등 온갖 질병에 노출되어 있었습니다. 게다가 신발을 신는 것은 학교 규정 중의 하나이기 때문에 신발이 없는 아이들은 학교에 다닐 수 없게 되어 교육의 기회마저 박탈되었습니다. 이러한 문제들에 관심을 갖게 된 블레이크는 형편이 어려운 아이들을 위해 지속적인 도움을 주고자 하였고, 2006년 탐스 슈즈를 설립하게 됩니다.

탐스 슈즈는 일대일 기부 공식을 통해 착한 기업이라는 긍정적인 기업 정체성을 확립하여 다른 기업들과 차별화된 이미지를 확고히 굳혔습니다. 실제로 신발을 선물 받은 아이들의 사진과 이야기는 SNS를 통해 소비자들에게 전해집니다.



- 출처: http://blog.naver.com/co_mcpp

※ 사회적기업: 사회적 문제 해결이라는 사회적 목적을 추구하는 동시에 수익을 올리는 일을 하며, 벌어들인 수익으로 다시 사회적 목적을 위해 투자하는 기업

1 다음 물음의 답을 윗글에서 찾아 밑줄로 긋고 번호를 표시해 봅시다.

- (1) 블레이크 마이코스키는 어떤 사회적 문제를 해결하기 위해 탐스 슈즈를 만들었나요?
- (2) 탐스 슈즈는 (1)번의 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 하고 있나요?

2 탐스 슈즈로 사회에 어떤 긍정적인 변화가 생겼을지 예상해 봅시다.

학습 활동

사회적기업 모의 활동 해보기



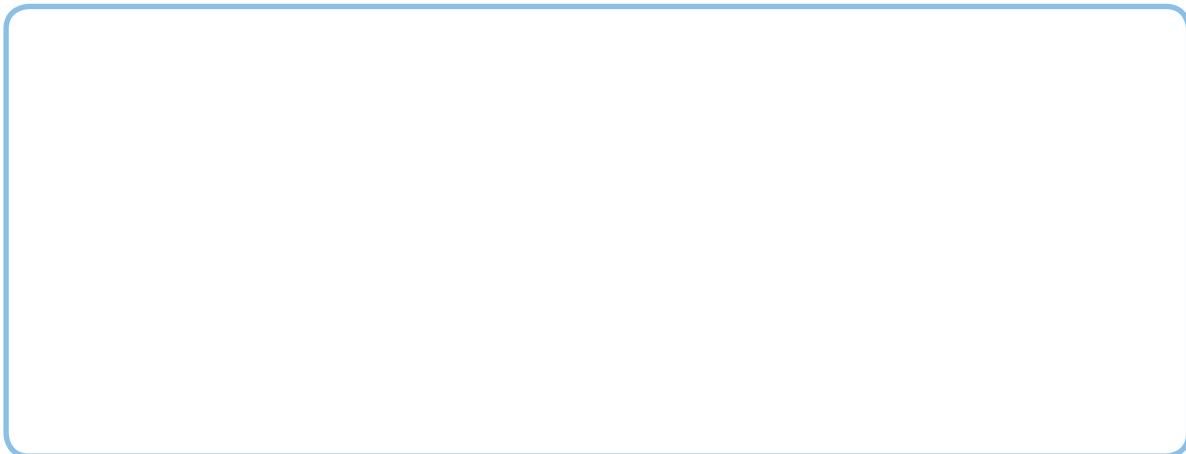
★ 활동 방법

- ① 만약 우리 모둠이 충분한 돈, 기술, 노동력을 가진 사회적기업 CEO라면, 어떤 사회적기업을 만들지 각자 생각해 봅니다.
- ② 사회적기업을 만들기 위한 계획서를 만듭니다.
- ③ 사회적기업을 홍보하는 문구를 제작하고, 3분 이내로 다른 모둠에게 홍보합니다.
- ④ 홍보 내용을 듣고 물건을 사거나 서비스를 이용하고 싶은 사회적기업 2곳에 투표합니다. 이때 가장 많이 뽑힌 곳이 우리 지역 최고의 사회적기업이 됩니다.

1 사회적기업을 만들기 위한 계획을 세워 봅시다.

사회적 목적	
사회적기업 이름	
구체적인 운영 방안	(1) 어떤 사업을 할 것인가? (2) 수익금은 어떻게 사회를 위해 사용할 것인가?
예상되는 사회의 긍정적인 변화	

- 2** 우리 모둠의 사회적기업을 알리고, 사람들의 마음을 움직일 수 있는 홍보 문구를 만들어 봅시다.



- 3** 다른 모둠의 사회적기업에 대한 설명을 듣고, 물건을 사거나 서비스를 이용하고 싶은 사회적기업이 있다면 각자 선택해 봅시다.

모둠	사회적기업 명칭	선택	모둠	사회적기업 명칭	선택
1			4		
2			5		
3			6		



참고문헌

- 이의규 · 조은상 · 류지영 · 유정규(2014), 사회적경제 확산을 통한 사회적기업의 고용창출 활성화 방안 연구, 한국직업능력개발원.
- 유정완(2013), 마을기업에 대한 이해 및 현황, KB금융지주 경영연구소.
- 조재석 · 윤영림 · 조미경 · 박희선 · 김찬배 · 김은주 · 김미화 · 박종우(2016), 알기쉬운 사회적경제, 아산시청.
- 장종익 · 송인창 · 이성수 · 송문강 · 신순예 · 박범용(2015), 프랑스 협동조합을 이야기하다, 서울특별시.
- 김영철(2011), 사회적경제와 지역의 내발적 발전, 지역사회연구, 19(2), pp.25–49.
- 김혜원(2015), 초중등 학교에서의 사회적경제 교육 방식에 대한 연구, 사회경제평론, 통권 47호, pp.205–236.
- 노대명(2009), 사회적경제를 강화해야 할 세가지 이유, 창비.
- 청년 사회적경제 강사모임 「어지간히」(2015), 중 · 고등학생들을 위한 사회적경제 교육 교재, 충남 사회적경제 지원센터.
- 엄한진 · 박준식 · 안동규(2011), 대안운동으로서의 사회적경제 – 프랑스 지역관리기업의 사례를 중심으로, 사회와 이론, 18, pp.169–203.
- 김대영 · 심상달 · 장원석(2014), 융합적 사회적경제와 SHC: 사회적경제와 주류 경제의 융합, 한국금융연구원.
- 정진철 · 심명섭 · 이규봉(2014), 사회적경제 현황과 발전적 개선 방안에 관한 소고, 한국비영리연구, 13(2), pp.1–18.
- 채지희(2013), 한국 사회적경제의 경제적 자립 성공 요인에 대한 사례 연구, 연세대학교 석사 학위 논문.
- 성지미 · 황준욱 · 안주엽(2014), 소셜벤처 지원을 통한 사회적기업 활성화 방안, 한국기술교육대학.
- 장원봉(2007), 사회적경제(Social Economy)의 대안적 개념화: 쟁점과 과제, 시민사회와 NGO, 5(2), pp.1–34.
- 성주인 · 엄진영 · 박유진 · 정규형(2014), 농촌의 중장기 인구 변화에 대응한 지역 활성화 과제, 한국농촌경제 연구소 · 한국보건사회연구원.
- 보건복지부 자립지원과(2016), 2016년 자활사업 안내, 보건복지부.

연구·집필 책임

심상달 (재) 아름다운커피 이사장 겸 (사) 소셜엔터프라이즈네트워크 이사장

집필위원

남경희(서울교육대학교 교수)

장은영(삼양초등학교 교사)

권순이(도봉고등학교 교사)

장현경(삼양초등학교 교사)

주민철(덕암초등학교 수석교사)

정석주(수명초등학교 수석교사)

이나름(SEN학생연합회 대표)

검토위원

양용희(호서대학교 교수)

최혁진(한국사회적기업진흥원 본부장)

김대영(융합경제연구소 대표)

박진호(한양대학교 특임교수)

이혜영((사)아쇼카한국 대표)

한수정((재)아름다운커피 그룹장)

황희성((재)아름다운커피 팀장)

윤우현(국사봉고등학교 교사)

고종남(오산정보고등학교 교사)

김주영(SEN 학생연합회 부대표)

초등학교

공감하세요! 읽어봐요! 참여하세요!

사회적경제

발행일 2016. 4.

발행인 서울특별시, 서울특별시교육청

편집·제작·판매처 (주)이오북스 TEL. (02)3666-2525

※ 이 책은 저작권법에 의하여 보호받는 저작물이므로 무단 전재와 무단 복제를 금합니다.



사회적경제

공급해요! 양이봐요! 참여해요!



서울특별시



서울특별시교육청